

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

PCBO 'T FOARHÛS

Schooljaar 2022-2023



Inhoudsopgave

Toelichting.....	2
DEEL I INVENTARISATIE.....	4
1 Typering van de school.....	4
2 Basisondersteuning	5
3 Deskundigheid voor ondersteuning	7
4 Ondersteuningsvoorzieningen.....	8
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	9
6 Samenwerkende ketenpartners.....	10
7 Materialen in de klas	11
8 Grenzen van de zorg	12
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	13
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	15

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

PCBO 't Foarhûs is een christelijke basisschool in de Drachtster woonwijk De Trisken. 't Foarhûs heeft ongeveer 150 leerlingen en daarmee de grootste school in de wijk. De wijk telt ongeveer 3200 inwoners. De wijk bestaat voor 60% uit koopwoningen en 40% huurwoningen. Ongeveer 18% van de inwoners van de Trisken heeft een allochtone afkomst. 65% van onze leerlingen komt uit de wijk zelf. De overige leerlingen komen uit andere wijken of zelfs uit omliggende dorpen.

PCBO 't Foarhûs heeft een gemêleerde schoolpopulatie en dat zie je ook terug in ons onderwijs. Wij proberen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij willen alle leerlingen in zijn/haar ontwikkeling stimuleren binnen een veilige en warme schoolomgeving. Als team zijn we volop in ontwikkeling om (nog) beter tegemoet te kunnen komen aan alle onderwijsbehoeften; zowel aan de onderkant als de bovenkant.

We hebben ons onderwijs zo ingericht dat we rekening houden met de principes van Hart (identiteit, respect) Hoofd (optimale ontwikkeling voor iedere leerling) en Handen (creativiteit, samen beleven en ondernemen).

Hart

Vanuit onze identiteit werken wij elke dag aan een prettige en veilige sfeer op school. Ieder kind is uniek en dus verschillend. Wij vinden het essentieel dat er respect is voor elkaar en elkaars overtuigingen. We willen naast elkaar voortbewegen en de kinderen een goede basis meegeven. Kennis over elkaar zorgt voor begrip voor elkaar. Als team vinden we het belangrijk om in openheid en vertrouwen met elkaar, de kinderen en de ouders van onze school, om te gaan.

Hoofd

Wij willen ons onderwijs zo vormgeven, dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. We willen de kinderen bewegingsruimte geven met betrekking tot het nemen van eigen initiatief en het maken van eigen keuzes. De ontplooiing en ontwikkeling van de zelfstandigheid/zelfregulatie/eigenaarschap vinden wij een belangrijk aspect in de schoolloopbaan van onze leerlingen.

Handen

We zien creatieve activiteiten als belangrijk en zinvol onderdeel van ons onderwijs. Maar handen gaat over meer. Het samen beleven en ondernemen staat daarbij centraal. Daarnaast zien wij handen als symbool voor hulp en ondersteuning. Een hand op de schouder, iemand bij de hand nemen, elkaar de hand reiken, handen vouwen in gebed of de handen ineenslaan zijn handelingen die elke dag op school voorkomen. Ze geven weer hoe belangrijk het is om samen met elkaar te werken aan een goede school en goed onderwijs.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.

- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

897554 PCBO 't Foarhûs

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	■	.	.	.	■	.	.	.
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	.	■	■	■	.	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	.	■	.	.	.	■	.	.	■	.	.	.
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	.	■	.	.	.	■	■
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	.	.	■	.	.	■	.	.	■	.	.	.
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	.	■	■	.	.
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	■	.	.	.	■	.	.	■	.	.	.
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	.	■	.	.	.	■	.	.	■	.	.	.
Hoogbegaafdheid	.	.	■	.	.	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	.	■	.	.	■	■
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	■

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

359079 PCBO 't Foarhûs

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	■	•
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

359079 PCBO 't Foarhûs

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalide toilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

517326 PCBO 't Foarhûs

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	▪	■	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	▪	▪	■	▪
(School) maatschappelijk werk	■	▪	▪	▪
GGD/JGZ	▪	▪	■	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	■	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	■	▪
Jeugdhulp	▪	■	▪	▪
Politie	▪	▪	■	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	■	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	■	▪	▪
Scholen voor PO	▪	■	▪	▪
Scholen voor VO	▪	■	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	■	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	▪	■	▪

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

359079 PCBO 't Foarhûs

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

In schooljaar 2022-2023 hebben wij 4 dagen in de week de beschikking over een onderwijsassistent. Deze wordt ingezet voor individuele leerlingen met een OPP, eigen leerlijn of hulplan, groepjes leerlingen of incidenteel een groep leerlingen zodat de leerkracht buiten de groep met een individuele leerling of een groepje kan werken.

8 Grenzen van de zorg

359079 PCBO 't Foarhûs

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	•
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	•	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	•
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	•	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	•
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	•
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	•	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	•
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	•
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	•
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	•
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	•	■

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	<p>De basisondersteuning is over het algemeen redelijk op orde maar in ontwikkeling.</p> <p>Op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid zijn stappen gezet maar we zijn nog bij het uiteindelijke doel.</p> <p>De zorgstructuur is in schooljaar 2021-2022 aangepast. Deze is nog niet volledig en de borging is (nog) niet goed.</p> <p>De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn onvoldoende gericht op adaptief omgaan met onderwijsbehoeften.</p>
Wat vinden wij?	<p>Wij vinden dat de basisondersteuning binnen 1 schooljaar volledig op orde moet zijn (juli 2023).</p>
Wat gaan wij doen?	<p>Er worden beleidsplannen en/of borgingsdocumenten opgesteld voor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dyslexie• Dyscalculie• (Hoog)begaafdheid <p>De zorgstructuur binnen de school wordt aangescherpt n.a.v. de richtlijnen van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze wordt geborgd in het Handboek Zorg.</p> <p>Teamscholing EDI + omgaan met differentiatie.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	<p>Voor de meest voorkomende problematieken is binnen de school, het bestuur of daar buiten expertise beschikbaar.</p>	
Wat vinden wij?	<p>Er is op dit moment geen actie nodig op dit gebied.</p>	
Wat gaan wij doen?	<p>De intern begeleider onderhoudt de contacten binnen het bestuur en daarbuiten.</p>	

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	<p>Binnen de school zijn materialen aanwezig om leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te kunnen ondersteunen. Deze materialen worden niet (voldoende) structureel ingezet. Er zijn binnen de school weinig mogelijkheden om structureel middelen en mensen in te zetten voor het samenstellen van specifieke groepen (denk aan NT2, HB etc.).</p> <p>De ruimtes binnen de school zijn niet erg geschikt voor het opvangen van leerlingen met lichamelijke beperkingen.</p>
---------------	--

Wat vinden wij?	<p>Wij vinden dat wij als school moeten onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om leerlingen met een lichamelijke beperking op te vangen als deze zich aan dient. Op dit moment zullen op dit vlak geen actie ondernemen.</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hoogbegaafdheid kunnen deelnemen aan bovenschoolse plusklassen. Binnen de school zullen we hier ook aandacht aan besteden maar bij specifiekere problematiek zal een aanmelden plaatsvinden.</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van NT2 worden onvoldoende begeleidt. Er is beleid en borging nodig op dit vlak.</p>
Wat gaan wij doen?	<p>Er worden beleidsplannen en/of borgingsdocumenten opgesteld voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie • Dyscalculie • (Hoog)begaafdheid <p>Hierin is expliciet aandacht voor de inzet van materialen en middelen.</p>

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	<p>De grenzen van de school zijn altijd leerling specifiek. Het gaat om deze leerling, in deze groep, met deze leraar. De grenzen van onze zorg liggen voornamelijk op het gebied van gedrag, individuele aandacht/begeleiding die een leerling nodig heeft of de mate van ontwikkeling die een leerling doormaakt ondanks een aangepast onderwijsaanbod.</p>
Wat vinden wij?	<p>Wij willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Als één enkele leerling teveel druk legt op de groep als geheel dan komt de grens van onze mogelijkheden in zicht.</p>
Wat gaan wij doen?	<p>De grenzen van onze school worden jaarlijks besproken in het team.</p>

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR