



't Foarhûs

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Asmodee Lap
Adres	Dorsvloer 3
Plaats	Drachten
E-Mail	a.lap@pcbosmallingerland.nl
Datum	11-9-2020

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Didactisch handelen	3
Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen	3
Effectieve Directe Instructie in het rekenonderwijs.....	4
Kwaliteitszorg	7
Ontwikkeling Kwaliteitszorg	7
Pedagogisch handelen.....	8
Verbetering en borging sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid	8
Passend Onderwijs	10
Verbeteren van de ondersteuningsstructuur.....	10
Aanbod	11
Een nieuwe opzet voor het onderwijs in groep 1-2	11

Onderwijs | Didactisch handelen

Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

In het onderwijs is er geen leerlijn wat betreft begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. Er ontbreken ook (op papier vaststaande) afspraken rondom het aanbod, de didactiek en toetsing voor begrijpend luisteren en lezen.

Huidige situatie

Er is een methode in gebruik voor begrijpend lezen. Goede afspraken over het gebruik van de methodiek ontbreken, hoe het team hier didactisch mee omgaat is wisselend. Voor begrijpend luisteren is geen methodiek voorhanden, dit zit voor groep 3 verweven in Lijn 3. Het wordt hiermee niet structureel aangeboden. We zijn onvoldoende op de hoogte van de doelen van het leesonderwijs, gericht op het referentiekader. We maken gebruik van het leesinterventieprogramma Bouw! Dit gebruik willen we continueren. Het onderwijs voor leerlingen met een migratie achtergrond is weinig toegespitst op hun specifieke onderwijsbehoeften. De methode die voor deze groep leerlingen voor handen is, wordt nog niet goed ingezet. Het is gezien de taalbarrière lastig om met de ouders van deze leerlingen te communiceren over hun kinderen of over andere zaken die voor de schoolsituatie van toepassing zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2021-2022 is er een doorgaande leerlijn operationeel vanaf groep 1 (didactiek, communicatie, toetsing, aanbod ed.). Het onderwijs aan leerlingen met een migratieachtergrond is passend bij hun onderwijsbehoeften.

De leerlijn is beschreven en opgenomen in het handboek It Foarhûs. De leerkrachten handelen daarnaar. Dit geldt ook voor het gebruik van het leesinterventieprogramma BOUW!

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het jaar....

- heeft het team (interne) scholing gehad op het gebied van begrijpend luisteren
- heeft het team (interne) scholing gehad op het gebied van begrijpend lezen
- weet het team welke vaardigheden passen bij het referentieniveau 1F en 2F (vanaf groep 6)
- zijn er afspraken gemaakt over de aanpak en didactiek en handelen de leerkrachten daar naar
- zijn er afspraken gemaakt op welke manier de leerkrachten de leerlingen met een migratieachtergrond begeleiden en wat we hen aanbieden
- is de communicatie- en informatievoorziening opgezet voor ouders van leerlingen met een migratieachtergrond
- is het leesinterventieprogramma BOUW! gecontinueerd en zijn de afspraken hiervoor opgenomen in het Handboek It Foarhûs.

Meetbare resultaten

Cito begrijpend luisteren E3: Voldoen aan het landelijk gemiddelde, af te nemen in het cursusjaar 2021-2022

Cito begrijpend luisteren M4: Voldoen aan het landelijk gemiddelde, af te nemen in het cursusjaar 2021-2022

Cito begrijpend lezen groep 4-8: Resultaat zit op het landelijk gemiddelde.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

De inhaalsubsidie wordt ingezet om naast het reguliere programma leerlingen met een migratieachtergrond extra te ondersteunen. Van de subsidie wordt een leerkracht ingezet om dit te realiseren.

Uren

De inhaalsubsidie bedraagt voor 14 leerlingen 12.600 euro. Hiermee worden de uren voor de leerkracht of remedial teacher bekostigd.

Tijdsplanning

augustus	Uitleg en toelichting van dit project en de resultaten die zijn behaald op begrijpend lezen in juni 2020	Taalcoördinator
september	bijeenkomst cursus begrijpend luisteren 22-09-2020	Taalcoördinator
september	bijeenkomst opfriscursus begrijpend lezen 22-09-2020	Taalcoördinator
sep - okt	overleg met collega's van De Vlinderboom over de onderwijsbehoeften van leerlingen met een migratieachtergrond. 22-10-2020	Managementteam
sep - nov	begeleiden van leerlingen met een migratie achtergrond naast het bestaande aanbod	Team
oktober	Bijeenkomst: Afspraken resultaatanalyses jan/feb. + vorderingen schoolontwikkeling + borging (22-10-2020)	Managementteam
okt - nov	klassenbezoeken taalcoördinator	Taalcoördinator
november	Beschrijven van aanbod, didactiek en organisatie van het onderwijs in begrijpend lezen en begrijpend luisteren	Taalcoördinator
november	bijeenkomst: voortgang lessen begrijpend lezen en luisteren 17-11-2020	Taalcoördinator
februari	resultaatanalyse begrijpend lezen en verbinden conclusies en consequenties	Intern begeleider
maart	Bespreken doelen 1 F en 2F met de posters van het referentiekader 04-03-2021	Taalcoördinator
april	Opstellen schooldoelstellingen begrijpend lezen en luisteren 15-04-2021	Managementteam
mei	Volgen scholing bovenschools (Adenium) betreffende begrijpend luisteren en begrijpend lezen	Team
mei - jun	resultaatanalyse begrijpend lezen en begrijpend luisteren	Intern begeleider
juni	evaluatie project	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Didactisch handelen

Effectieve Directe Instructie in het rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

De resultaten bij onder andere rekenen blijven achter bij het landelijk gemiddelde. De wisselende aanpak en het didactisch handelen van de leerkracht spelen hier een rol in. Hierin ontbreekt nog een doorgaande lijn.

De afgelopen jaren heeft het team verschillende wisselingen gekend in directie, IB en leerkrachten. Dit maakt dat de dynamiek continu verandert en ook de sturing soms wat zoek is geraakt. Een ieder heeft zijn of haar hoofd boven water weten te houden en It Foarhûs op de kaart weten te houden. Echter maakt dit wel dat er weinig concrete (school/persoonlijke) ontwikkelingen geweest zijn. Bepaalde patronen uit het verleden zitten er nog en zijn soms lastig te doorbreken.

Huidige situatie

De leerkrachten hebben kennis van het directe instructiemodel. De stappen in dit model worden niet altijd in de goede volgorde genomen of zelfs overgeslagen. Daaruit blijkt dat leerkrachten niet goed begrijpen waarom de stappen elkaar opvolgen en waarom bepaalde stappen genomen moeten worden. Afstemming in instructie en leerinhouden ontbreekt grotendeels. Hierdoor neemt de betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen af.

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2022 begrijpt iedereen hoe het EDI-model werkt en zet iedereen dit model goed in. Alle leerlingen zijn betrokken. Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau. De lessen worden gegeven vanuit een duidelijk doel en de leerkrachten hebben er zicht op dat de doelen ook worden gehaald. Het EDI-model wordt toegepast bij het rekenonderwijs en is daarna eenvoudig te transfereren naar andere vakgebieden. Het team is in staat om aangereikte kennis over een professionele cultuur toe te passen bij de schoolontwikkeling op in ieder geval het gebied van rekenonderwijs.

Doelen voor dit jaar

De leerkrachten leren met het boek over EDI 2.0 over de eigenschappen en onderdelen van driecte instructie. Aan het eind van het jaar:

- zetten de leerkrachten het EDI-model in bij de lessen rekenen
- formuleren de leerkrachten heldere doelen in concept en vaardigheid
- is extra ingezoomd op afstemming tijdens de les (instructie, tijd, verwerking, leerinhoud)
- is in alle groepen duidelijk een doorgaande lijn zichtbaar (professionele cultuur)

Meetbare resultaten

De resultaten bij rekenen liggen vanaf groep 3 in ieder geval op landelijk gemiddelde (75% ABC en 50% AB)

Uiteindelijk is het doel dat de resultaten liggen op het niveau van de schooldoelstellingen. Deze moeten nog worden geëvalueerd.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

Een externe organisatie is betrokken bij het ontwikkelen van de professionele cultuur

Het onderwijsteam van Adenium is betrokken bij de ontwikkeling van het didactisch handelen

Uren

Een leerkracht wordt geschoold als rekencoördinator. Zij wordt in uren gefaciliteerd ter grootte van FTE 0,1

Budget

Aanschaf materiaal met Sprongen Vooruit groep 1-2 2000,-
 Scholingskosten groep 1-2 1100,-
 Scholing rekencoördinator 2645,-

Tijdsplanning

augustus	studiedag professioneel cultuur (1) 31-08-2020	Directie
augustus	Tijdens startgesprekken leerkrachten meenemen in inhoud, doelen en verwachtingen bij dit project	Team
aug - sep	teambijeenkomst introductie EDI als geheel en koppelen aan rekenonderwijs 10-09-2020	Directie
aug - jun	bouwen aan een borgingsdocument instructievaardigheden	Team
september	start opleidingen rekencoördinator en MSV	Directie
oktober	Bijeenkomst: Afspraken resultaatanalyses jan/feb. + vorderingen schoolontwikkeling + borging (22-10-2020)	Managementteam
oktober	Studiedag over EDI (o.a. afstemming en opstellen POP) 09-10-2020	Directie
november	bijeenkomst 2: EDI: doel van de les en activeren van voorkennis. 05-11-2020	Directie
november	collegiale consultatie 18 t/m 30 nov.	Team
januari	studiedag professionele cultuur 2 07-01-2021	Directie
februari	resultaatanalyse rekenen	Intern begeleider
feb - apr	Voorstel rekenmethode samen met de ict-er bespreken voor 15 april (voor die tijd input verzamelen binnen team)	Rekencoördinator
maart	bijeenkomst 3: EDI: instructievaardigheden en stand van zaken doorgaande lijn; terugkoppeling coll.consultatie 16-03-2021	Directie
mar - apr	afname ICALT	Directie
april	bijeenkomst 4: EDI : Begeleide inoefening en kleine lesafsluiting 13-04-2021	Directie
april	Bijeenkomst: Voorstel rekenmethode inbrengen door rekencoördinator	Managementteam
mei	Beschrijven van aanbod , didactiek en organisatie van het rekenonderwijs (gekozen nieuwe methode hierin meenemen)	Rekencoördinator
mei - jun	resultaatanalyse rekenen	Intern begeleider
mei - jun	Studiedag: EDI: Controle van begrip + professionele cultuur 21-05-2021	Directie
juli	Evaluatie project in overleg met rekencoördinator (input punten vanuit opleiding meenemen in vervolg)	Directie

Wijze van borging

Jaarlijks wordt de icalt afgenomen om de ontwikkelde leerkrachtvaardigheden te borgen.
 We hebben 2 jaar uitgetrokken om met het EDI-model het didactisch handelen te verbeteren..

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Afname icalt	Directie
----------	-----------	--------------	----------

Onderwijs | Kwaliteitszorg

Ontwikkeling Kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

De kwaliteitszorg moet voor een groot deel opnieuw worden opgezet. De cyclische processen vertonen op veel terreinen tekortkomingen.

Als leidraad voor herstel geldt het stelsel van kwaliteitszorg dat is vastgesteld door Adenium.

Huidige situatie

De school beschikt over de verplichte documenten in de vorm van een schoolgids en een schoolplan waaraan een zelfevaluatie ten grondslag ligt.

De inbreng van stakeholders is gewaarborgd d.m.v. panelgesprekken en enquêtes.

Er is een gesprekkencyclus waarin de ontwikkeling van het personeel een belangrijke plaats inneemt (samen met bureau Noorderlingen)

De vorderingen van de leerkrachtvaardigheden wordt jaarlijks gemonitord (icalt)

Jaarlijks worden resultaatanalyses gemaakt gericht op de schooldoelstellingen. De conclusies en aanbevelingen kunnen scherper en deze kunnen in de groepen nog beter worden ingezet.

Het volgsysteem van de leerlingen in groep 1-2 is aan vernieuwing toe

Er is een begin gemaakt met het beschrijven van het onderwijsproces in borgingsdocumenten. Dit moet worden uitgebreid en de focus moet komen op het werken volgens deze documenten in de eigen groep.

De resultaten in het VO worden niet bijgehouden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het begin van deze schoolplanperiode is de kwaliteitszorg voor het grootste gedeelte ingericht volgens het stelsel van kwaliteitszorg van Adenium. Deze wordt jaarlijks op deze wijze uitgevoerd.

Onderdeel van dit stelsel is een audit. Deze wordt uitgevoerd in de herfst van 2021.

Doelen voor dit jaar

In het schooljaarplan wordt een scholingsplan, een gesprekkencyclus, de doelen voor opbrengsten en ook de procedure richting het vervolgonderwijs opgenomen. In dit plan is tevens de gehele agenda opgenomen van alle verbeteringsactiviteiten die zijn gekoppeld aan het schoolplan zodat er overzicht is voor alle collega's.

Updaten schoolwebsite door opname van het schoolplan, het schooljaarplan, de schoolgids, het schooljaarverslag en het veiligheidsbeleid.

De schoolgids is voor het cursusjaar 2020-2021 aangepast. Er komt een nieuwe opzet wat gebruikt gaat worden vanaf het cursusjaar 2021-2022

In de schoolmonitor is een jaarverslag gerealiseerd door middel van de evaluatie van alle uitgevoerde projecttaken. Hierbij worden de mzt en ook deskundigen betrokken.

Aan het begin van het cursusjaar is een borgingsagenda opgesteld voor de periode van 4 jaar waarin de data voor het cursusjaar 2020-2021 nader zijn geconcretiseerd.

In deze agenda zijn aspecten opgenomen van het meerjarenplan 'Meer muziek in de klas'

Meetbare resultaten

De genoemde schooldocumenten zijn zichtbaar op de website.

Haalbaarheidsfactoren

Het stelsel van kwaliteitszorg van Adenium is een duidelijke kapstok voor het inrichten van de kwaliteitszorg op school.

Tijdsplanning

augustus	Actualiseren schoolgids 2020-2021	Directie
augustus	Schooljaarplan gereed maken	Directie
aug - sep	start gesprekkencyclus	Directie
aug - sep	Updaten website met de actuele schooldocumenten	Directie
aug - sep	uploaden verplichte schooldocumenten in het schooldossier	Directie
september	Opstellen borgingsagenda 2020-2024 en uitrol 2020-2021	Directie
januari	Start opzet schoolgids 2021-2022	Directie
maart	Afname icalt	Directie
maart	bespreken resultaatanalyse en schooldoelstellingen met ib'er	Directie
juni	Inspiratiebijeenkomst Eigenwijs (ovb 01-06-2021)	Directie
juni	Jaarverslag opstellen en hierbij de stakeholders betrekken	Directie
jun - jul	Bijeenkomst: presentatie 'meer muziek in de klas' door het team (17-06-2021'), aanzet 1e borgingsdocument	Team
juli	Evaluatie project	Directie

Onderwijs | Pedagogisch handelen

Verbetering en borging sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Aanleiding voor dit project

Leerlingen geven in de laatstgehouden leerlingenquête en veiligheidsmeting (Kanvas) aan, dat zij zich niet altijd veilig voelen op school.

Huidige situatie

20% van de leerlingen geeft aan dat de afspraken over het omgaan met elkaar niet duidelijk zijn en dat het beleid omtrent pesten beter moet worden geregeld. De leerlingen ervaren verschillen in de aanpak van het personeel.

De school besteedt weinig aandacht aan de nazorg bij peestsituaties. In het veiligheidsbeleid is onvoldoende opgenomen wat de school doet op dit terrein.

Gekoppeld aan de veiligheidsbeleving van leerlingen is het nodig in dit project ook beleidsvoornemens op te nemen op het terrein van de verkeersveiligheid. Hieromtrent is weinig vastgelegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2021-2022 heeft de school een adequaat veiligheidsbeleid in werking. Dit leidt er toe dat leerlingen zich op school veilig voelen.

Het veiligheidsbeleid voldoet aan het wettelijk kader en bevat tenminste afspraken over hoe om te gaan met incidenten en met sociale media. Ook zijn hierin afspraken over verkeersveiligheid opgenomen.

Voor sociale vaardigheden en maatschappelijke competenties zijn meetbare en merkbare doelen opgesteld en deze worden ook gehaald. Dit geven we gestalte met Kanjer. In 2022 hebben alle leerkrachten hiervoor scholing gevolgd.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het cursusjaar 2020-2021 is het veiligheidsbeleid geactualiseerd met daarin opgenomen het proces omtrent de incidentenregistratie. Hieraan worden aspecten van de verkeersveiligheid rondom school toegevoegd.

Alle leerlingen en leerkrachten weten wie de aandachtsfunctionaris is en wat deze persoon doet.

Personeelsleden worden geschoold in Kanjer.

Het opgestelde document voor het werken met Kanjer is geëvalueerd en het personeel werkt hiermee volgens de gemaakte afspraken.

Meetbare resultaten

De personeelsleden die de scholing volgen sluiten dit af met het behalen van het certificaat.

Niet meer dan 10% van de leerlingen ervaart gevoelens van onveiligheid (veiligheidsmeting mei 2021).

De genoemde documenten zijn geactualiseerd.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

Er is met overtuiging gekozen voor Kanjer en hierover zijn reeds afspraken gemaakt.

Uren

De school stelt geen uren beschikbaar voor het volgen van de scholing. De cursisten en ook de Kanjercoördinator worden gefaciliteerd vanuit het taakbeleid.

Budget

De scholing wordt gefaciliteerd uit het schoolbudget en bedraagt 150,00 p.p.

Tijdsplanning

augustus	Overleg met VVN over de verkeerssituatie rondom school ('schouw')	Directie
september	Scholing Kanjer (16-09-2020)	Team
oktober	Actualiseren veiligheidsbeleid (aandachtscoördinator, incidentenregistratie)	Directie
december	Bijeenkomst: overleg met VVN over te maken afspraken omtrent verkeersveiligheid (3-12-2020)	Team
januari	Bijeenkomst: afspraken Kanjerbeleid inclusief uitwerking veiligheidsbeleid (26-01-2021)	Kanjercoördinator
januari	Opstellen beleid verkeersveiligheid naar aanleiding van 3-12	Directie
april	Bijeenkomst: Afspraken verkeersveiligheid bespreken en borgen (29-04-2021)	Directie
juli	Evaluatie project	Directie

Wijze van borging

Het gehele veiligheidsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd door de directie en de kanjercoördinator.

Verbeteren van de ondersteuningsstructuur

Aanleiding voor dit project

Op school is HandelingsGerichtWerken de basis van de ondersteuningsstructuur. Deze kwaliteitscyclys kan op alle onderdelen beter. De link met het schoolondersteuningsprofiel dient te worden herzien.

Bij de schooldoelstellingen worden nog niet de referentieniveaus betrokken. Nu in het onderwijsresultatenmodel de behaalde referentieniveaus doorslaggevend zijn voor de waardering, moet dit nu een betere plek krijgen.

Huidige situatie

De intern begeleider is nieuw op school en heeft samen met de directie een inschatting gemaakt van de vaardigheden van de leerkrachten inzake planmatige zorg. In het eerste jaar van het nieuwe schoolplan zal de structuur worden verbeterd.

De begeleiding van de NT-2 leerlingen op school is niet goed georganiseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023

- is de ondersteuningsstructuur verbeterd volgens de stappen van handelingsgericht werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.
- worden de ouders van zorgleerlingen beter betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- zijn er schooldoelstellingen opgesteld in termen van referentieniveaus
- is met De Vlinderboom een structureel contact ingeregeld omtrent de begeleiding van de NT2 leerlingen

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het cursusjaar 2020-2021

- is de cyclus van handelingswerken op alle onderdelen verbeterd en voeren de leerkrachten de stappen zichtbaar uit in hun groep.
- is het Schoolondersteuningsprofiel opnieuw vastgesteld . De grenzen van de zorg zijn er realistisch in beschreven.
- is waar nodig de beschrijving van de ondersteuningsstructuur in het zorgplan aangescherpt.

Meetbare resultaten

- De ib-er legt jaarlijks klassenbezoeken af omtrent de planmatige uitvoering van de zorg. Zij brengt hierover verslag uit aan de directie. Zij brengt in beeld waar en hoe verbetering optreedt in het HGW.
- In 2021 wordt een interne zorgaudit gehouden door het auditteam. De school op alle onderdoelen minimaal voldoende. -

De resultaten van de zorg vertalen zich in betere onderwijsresultaten in termen van 1F en 2F/1S (schooldoelstellingen)

Haalbaarheidsfactoren

stimulerende factoren:

- om de professionele cultuur te verbeteren krijgt de school hulp van een externe partij
- Het onderwijsteam en het auditteam van Adenium kunnen worden ingezet om bij dit project te ondersteunen.

Uren

Uit de formatie van de school worden naast de uren voor ib geen extra uren ingezet

Budget

Door Adenium wordt budget ter beschikking gesteld voor een externe partij ter bevordering van de professionele cultuur ter grootte van

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst: Samen met de schoolcommissie beleid ontwikkelen omtrent gezonde voeding en traktaties 22-09-2020	Directie
september	Opstellen SOP	Intern begeleider
september	uitvoering KOP-gesprekken de groepen 6 t/m 8 met accent op onderwijsbehoeften	Team
september	vaststellen SOP en bespreking met mzt	Directie
sep - okt	Overleg met De Vlinderboom over onderwijsbehoeften en planmatige zorg voor NT2-leerlingen 22-10-2020	Managementteam
oktober	Bijeenkomst: opzet zorgstructuur: definitie zorgleerling en uitwerking stappen HGW + afspraken resultaatanalyses jan./feb. 22-10-20	Managementteam
oktober	Bijeenkomst: Tussenevaluatie planmatige zorg 20 -10-2020: PLANMATIG UITVOEREN	Intern begeleider
februari	Bijeenkomst: Eindevaluatie planmatige zorg in februari: ANALYSEVAARDIGHEDEN EN REFLECTIE 01-02-2021	Intern begeleider
februari	Groepsbesprekingen HGW (01-02-2021)	Intern begeleider
februari	KOP-gesprekken met aandacht voor de onderwijsbehoeften groep 5 t/m 8	Team
maart	Bijeenkomst: Tussenevaluatie planmatige zorg 25 maart	Intern begeleider
mar - apr	Groepsbesprekingen HGW en werken aan schooldoelstellingen (resultaatanalyse)	Intern begeleider
april	Bijeenkomst: Doelen voor verschillende arrangementen + borging + vorderingen schoolontwikkeling 15-04-21	Managementteam
mei - jun	Beschrijving van de stappen van HGW in het zorgplan	Intern begeleider
juni	Bijeenkomst : Eindevaluatie planmatige zorg 23 juni	Intern begeleider
juni	Bijeenkomst: Bespreken resultaatanalyse 10-06-21	Managementteam
juli	evaluatie project	Directie

Wijze van borging

In 2021-2022 wordt een duidelijke agenda .opgesteld voor de planmatige uitvoering van de zorg op school die de cyclische aanpak moet borgen

Ontwikkelen

Onderwijs | Aanbod

Een nieuwe opzet voor het onderwijs in groep 1-2

Aanleiding voor dit project

De resultaten in groep 3 vielen bij de laatste resultaatanalyses op en liepen ook terug. Dit was de aanleiding om het onderwijs in groep 1-2 eens onder de loep te nemen. De doelen, het aanbod en de werkwijze zijn de afgelopen jaren niet geëvalueerd. Er is niet een heldere doorgaande lijn in doelen, aanbod en werkwijze in de volledige onderbouw. Daarnaast hebben in verhouding veel leerlingen de afgelopen jaren een kleuterverlenging gekregen, hiervan is niet duidelijk te herleiden met welke reden, welke interventies er hebben plaatsgevonden en hoe de leerlingen daarna zijn gevolgd in hun ontwikkeling.

Ook het cyclische proces waarbij evaluaties worden gemaakt gericht op de doelen is ontoereikend.

Huidige situatie

Het onderwijs in groep 1-2 is ingericht op de doelen van het OnderwijsvolgModel Jonge Kind, maar het aanbod gericht op deze doelen is reeds lange tijd niet geëvalueerd.

Zowel het aanbod als de doelen hebben een update nodig. Dit geldt ook voor het cyclisch werken gericht op die doelen en de differentiatie in de groep.

Aan het eind van het afgelopen jaar is reeds een start gemaakt met de genoemde evaluatie. Er is opnieuw een visie opgesteld over het werken in groep 1 en 2. Er is de keus gemaakt om te gaan werken met de doelen van de SLO leerlijnen in ParnasSys. Er zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop we aan deze doelen werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2020-2021 werken we volgens de nieuw gekozen systematiek volgens de leerlijnen van ParnasSys. Kenmerken voor deze aanpak is een cyclische werkwijze: Werken met een jaarschema waarin de doelen een plek hebben gekregen. Per 4 weken wordt er gewerkt aan een thema. Na deze periode vinden er per leerling evaluaties plaats op de gestelde doelen.

Bij het plannen van de thema's wordt onder andere het materiaal van Met Sprongen Vooruit geïntegreerd.

Met de leerlingen die de gestelde doelen niet (dreigen te) halen worden interventies gepland en uitgevoerd.

Bij de planning van een nieuw thema worden niet gehaalde doelen opnieuw opgenomen. Het beleid omtrent kleuterverlenging van Adenium (Protocol Doorstroom het jonge kind) is ingevoerd. Voor leerlingen met kleuterverlenging worden hulpplannen opgesteld.

Er is een keus gemaakt op welke wijze de leerlingen worden getoetst (methode-onafhankelijk). De algehele werkwijze is opgenomen in een borgingsdocument.

Doelen voor dit jaar

De doelen van dit jaar komen overeen met de uiteindelijk gewenste situatie:

- Implementeren leerlijnen ParnasSys
- Een herkenbare werkwijze gericht op het halen van de gestelde doelen en integratie van Met Sprongen Vooruit
- Een duidelijke differentiatie, ook gericht op leerlingen die de doelen niet halen
- Bij kleuterverlenging wordt een duidelijke plan opgesteld op welke wijze aan de doelen wordt gewerkt, met aandacht voor de specifieke onderwijsbehoeften.

Meetbare resultaten

We kiezen dit jaar voor een instrument waarmee we de effecten van ons beleid kunnen meten en waarmee schooldoelstellingen kunnen worden geformuleerd.

Mede met deze instrumenten kan een eventuele kleuterverlenging beter worden onderbouwd.

Haalbaarheidsfactoren

Het is heel positief dat de leerkrachten van de onderbouw reeds in het afgelopen cursusjaar met veel enthousiasme aan deze klus zijn begonnen en open staan voor verandering.

Uren

De leerkrachten die de cursus Met Sprongen Vooruit volgen worden hiervoor gefaciliteerd in het taakbeleid

Budget

Aanschaf materiaal met Sprongen Vooruit groep 1-2 €2000,-
Scholingskosten groep 1-2 €1100,-

Tijdsplanning

augustus	Bijeenkomst: afspraken zorgstructuur groep 1-2 en keuze voor toetsing (12-08-2020)	Team
augustus	Tijdens startgesprekken leerkrachten meenemen in inhoud, doelen en verwachtingen bij dit project	Team
sep - jan	Volgen cursus Met Sprongen Vooruit groep 1-2	Team
oktober	Tijdens geplande bijeenkomst: Werkwijze werken in groep 1-2 uitwerken in een borgingsdocument (20-10-2020 en rest oktober)	Team
december	Bijeenkomst: Presentatie doelen en werkwijzen groep 1-2 in het team (3-12-2020)	Team
januari	Beleid kleuterverlenging aanpassen op het beleid van Adenium en opnemen in het zorgplan	Intern begeleider
februari	Uitvoering beleid kleuterverlenging adhv de opgestelde criteria in groep 1 en 2	Intern begeleider
maart	Integreren van de aanpak Met Sprongen Vooruit in het beleidsplan/borgingsdocument	Team
juli	Evaluatie project	Directie

Wijze van borging

Jaarlijks wordt het beleid omtrent de werkwijze in groep 1-2 geborgd.



Aanbiedings- reactie brief medezeggenschap

van / aan: De directie aan de MR

verzonden: 14-09-2020

onderwerp: Schooljaarplan 2020 – 2021

status: Instemming/ vaststellen schooljaarplan 2020 -2021

reactie vorm: 24 – 09 – 2020

regeling: MR- reglement artikel 21b

bijlagen: Schooljaarplan 2020 – 2021

Toelichting

Aangezien het schooljaarplan een doelenoverzicht voor de school voor een schooljaar is, is een verdere toelichting volgens onderstaande punten niet van toepassing op dit ingebrachte stuk.

doelstelling
doel
prioriteit
aanpak
toelichting

Reactie vanuit de medezeggenschap

reactie op:

- instemming positief advies instemming personeel instemming ouders
 geen negatief advies vrije advisering

toelichting:

- n.v.t.

aan:

p.l. vld Leen

aan:

aan:

aan:

[Handwritten signature]

