



't Foarhûs

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Ingrid Heins
Adres	Dorsvloer 3
Plaats	Drachten
Telefoon	0512 545404
E-Mail	ingrid.heins@pcbosmallingerland.nl
Datum	5-9-2023

Inhoudsopgave

Borging	3
Geen koppeling met beleid	4
Verbeteren ondersteuningsstructuur	4
Onderwijs	4
2.7 Aanbod	4
NT2	4
Aanbod	6
Beleidsplan burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties	6
Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen	7
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat	8
Verbetering en borging sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid	8
Kwaliteit.....	9
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	9
Ontwikkeling Kwaliteitszorg	9
Organisatie	11
Strategisch beleidsplan.....	11
IKC Ontwikkeling.....	11
AVG // Algemeen.....	13
Vergaderstructuur	13
AVG // Leerlingen en ouders.....	14
Oudergesprekken/KOP-gesprekken	14

Borging

EDI toepassen op de vakgebieden

Dat EDI de instructie-leidraad binnen onze instructielessen is en in het DNA van de leerkrachten zit.

In juni 2023 wordt het EDI-model toegepast volgens de schoolafspraken en in doorgaande lijn.

- De betrokkenheid van leerlingen is hoger.
- Opbrengsten die hoger liggen dan schoolnormen.
- Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen wij planmatig en situationeel gedurende de (instructie-) les. Differentiatie (instructie en verwerking) vindt continu plaats.
- De lessen worden gegeven vanuit een duidelijk doel en de leerkrachten hebben er zicht op dat de doelen ook worden gehaald.

okt - nov	bespreekpunt teamvergadering	Intern begeleider
okt - dec	Groepsbezoeken	Directie
okt - dec	Flitsbezoeken	Intern begeleider
okt - nov	bespreekpunt teamvergadering	Intern begeleider
okt - dec	Groepsbezoeken	Directie
okt - dec	Flitsbezoeken	Intern begeleider
feb - mei	Flitsbezoeken	Intern begeleider
mar - mei	Groepsbezoeken; ontwikkelgesprekken	Directie
apr - jun	Bespreekpunt teamvergadering	Intern begeleider

Geen koppeling met beleid

Verbeteren ondersteuningsstructuur

Aanleiding voor dit project

Voor schooljaar 2022-2023 was er geen duidelijke zorgstructuur aanwezig op 't Foarhûs.

Huidige situatie

In schooljaar 2022-2023 zijn we op 't Foarhûs gestart met een nieuwe ondersteuningsstructuur. De structuur is helder voor alle leerkrachten. Het zorgplan en de zorgstructuur moeten verder geïmplementeerd en geborgd worden binnen de school. De documenten staan op Sharepoint > Zorg en ondersteuning. De leerkrachten slaan ingevulde formulieren op in Sharepoint in de eigen groepsmap.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een zorgplan opgesteld en er zijn verschillende formulieren ontworpen om leerkrachten te ondersteunen. Alle documenten zijn opgeslagen in Sharepoint, beschikbaar voor alle leerkrachten.

Doelen voor dit jaar

In juni 2023 is het zorgplan geschreven en wordt besproken tijdens de startvergadering in augustus 2023.

Meetbare resultaten

Het zorgplan staat op Sharepoint bij 'Zorg en ondersteuning'.

Budget

N.V.T.

Tijdsplanning

augustus	Zorgplan bespreken in het team	Intern begeleider
----------	--------------------------------	-------------------

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Zorgplan bespreken tijdens startvergadering	Intern begeleider
september	jaarlijks	Zorgplan aanpassen	Intern begeleider

Onderwijs | 2.7 Aanbod

NT2

Aanleiding voor dit project

Wij zijn een school waar veel NT2 leerlingen instromen en aanwezig zijn. Met name in de onder- en middenbouw zien we deze kinderen terug.

Huidige situatie

Er is een borgingsdocument NT2 aanwezig op school, dit wordt echter niet gedragen door het team. Daarnaast is er in het team onvoldoende kennis over de taalverwerving bij NT2 leerlingen. Er is materiaal aanwezig op school, dit wordt niet structureel ingezet (Taalbos, NT2 Praat mee)

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beleid voor NT2 leerlingen verder uitwerken en borgen binnen de school.
 Inzet NT2 lesmateriaal wegzetten in lesroosters.
 NT2 materialen worden verzameld in databank op Sharepoint.
 Taalaanbod in de kleutergroepen is structureel opgenomen in de weekplanning.

Doelen voor dit jaar

- Borgingsdocument NT2 is aangepast en besproken tijdens een teamvergadering. Leerkrachten weten wat zij kunnen doen om leerlingen met een NT2 achtergrond beter te begeleiden binnen de groep.
- Er wordt structureel pre-teaching gegeven aan NT2 leerlingen op het gebied van begrijpend lezen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van 'Weerwoord' (Kentalis). Het aanbod is terug te vinden in het lesrooster.
- Er is een structureel taalaanbod voor kleuters m.b.v. De Glazen School. De leerkracht heeft een training gevolgd en kan de lessen geven. Het aanbod wordt opgenomen in het lesrooster.
- Op Sharepoint is een map 'NT2' aangemaakt. Daarin verzamelen leerkrachten en intern begeleider materialen die makkelijk inzetbaar zijn in de groepen.
- Alle NT2 leerlingen met een taalachterstand werken structureel met Taalbos.
- NT2 Praat Mee wordt structureel ingezet voor leerlingen met NT2 achtergrond. Dit schooljaar wordt in elk geval de module 'Rekentaal' gegeven aan alle NT2 leerlingen die hier behoefte aan hebben vanaf groep 3.

Meetbare resultaten

80% van de leerlingen met een NT2 achtergrond behaalt op de IEP LVS toetsen lezen minimaal de drempelscore.

Haalbaarheidsfactoren

Kennis vergroten op het gebied van taalverwerving is van groot belang. Daarnaast moeten leerkrachten zich bewust worden van manieren waarop zij op een makkelijke manier hun lessen beter kunnen laten aansluiten bij de leerlingpopulatie.

Uren

8 uren binnen het taakbeleid voor de leerkrachten

Budget

Aanschaf licenties Taalbos, €40 per leerling. (ca. 5 leerlingen = ca. €200)

Tijdsplanning

september	Licenties aanmaken voor Taalbos	Intern begeleider
sep - jul	Map 'NT2' aanmaken op Sharepoint en vullen met materialen	Team
oktober	Lesaanbod: module Rekentaal uit NT2 Praat mee	Team
oktober	Scholing Glazen School leerkracht groep 1/2	Team
jan - mar	Borgingsdocument NT2 bespreken in het team en aanpassen	Intern begeleider

Borgingsplanning

nov - jun	om het jaar	Wijze van aanbod Effect van het aanbod Vervolg van de bevindingen vorm geven/bijstellen waar gewenst en noodzakelijk.	Intern begeleider
feb - mar	jaarlijks	Borgingsdocument bespreken tijdens teamvergadering	Intern begeleider

juni	jaarlijks	Analyseren resultaten IEP LVS Lezen NT2 leerlingen	Intern begeleider
------	-----------	--	-------------------

Ontwikkelen

Onderwijs | Aanbod

Beleidsplan burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties

Aanleiding voor dit project

1. De gewijzigde verplichte inhoud is van het aanbod van democratisch burgerschap en sociale integratie.

Huidige situatie

Huidige situatie: Aanbod burgerschap

Op dit moment is het aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving niet duidelijk in beleid weergegeven. De inhoud is voor het team niet duidelijk. Er wordt wel degelijk aandacht gegeven. De minimumdoelen m.b.t. aanbod zijn echter niet bekend binnen het team.

Huidige situatie: Ontwikkeldoelen richting sociale en maatschappelijke competenties (OR2.1)

Zoals hierboven beschreven is het aanbod burgerschap beschreven en duidelijk. Het team richt zich bij deze doelstelling/dit aanbod vooral op het sociale aspect en blijven de burgerschapsonderdelen op de achtergrond. Doelstellingen zijn niet helder verwoord.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gewenste situatie:

Het doel is bereikt als het volgende is gedaan en is vastgesteld: We hebben visie op het aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving is vastgesteld en terug te vinden in ons schoolbeleid. Per groep staat beschreven wat hier minimaal over aangeboden wordt en waaruit of waarvan de inhoud te verwachten valt. Dit beleid is besproken en vastgesteld door het hele team.

Ontwikkeldoelen richting sociale en maatschappelijke competenties (OR2.1)

Situatie in 2024:

Er is een duidelijke formulering van de einddoelen voor sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen. Deze formulering is bewust opgesplitst in groepen of bouwgroepen zodat per leeftijdscategorie de einddoelen gespecificeerd staan. De teamleden zijn hiervan op de hoogte en werken hiernaar toe.

In elke groep worden minimaal de vastgestelde onderdelen qua aanbod uitgevoerd in de klas.

Doelen voor dit jaar

1. We willen visie ontwikkelen op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. We bepalen als team vanuit deze visie om te kijken wat we willen en kunnen warmaken dat kinderen leren op onze school m.b.t. dit onderwerp.

2 Doel: De school heeft einddoelen geformuleerd voor sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen. (burgerschap en metacognitieve vaardigheden)

Meetbare resultaten

1. De school heeft haar visie omschreven op gebied van bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie. Dit staat ook op de website
2. We hebben afgesproken wat er in elke groep wordt aangeboden gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. Dit staat ook op de website.

Haalbaarheidsfactoren

In de praktijk wordt hier invulling aan gegeven.

Uren

nvt

Budget

Gedurende het schooljaar zal blijken wat aangeschaft moet worden.
Wordt dan in de begroting van 2025 opgenomen.

Tijdsplanning

sep - okt	Onderzoek naar invulling aanbod burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties door de uitvoering van 'Burgerschap Meten' van Rovict.	Directie
okt - jan	Inventariseren wat er aan aanbod is in de verschillende groepen. Nav deze inventarisatie en met de uitkomst van het onderzoek Burgerschap Meten een lijn uitzetten in opbouw van aanbod afgestemd op onze ln.populatie.	Directie
feb - jul	De teamleden voeren de lijn die is uitgezet op aanbod burgerschap en maatschappelijke en sociale competenties uit. Dit wordt tijdens formele overlegmomenten teruggekoppeld (tijdens PLG/studiedagen/ overlegmomenten)	Directie

Borgingsplanning

okt - dec	om het jaar	Beleidsplan evalueren tijdens een teamvergadering	Directie
-----------	-------------	---	----------

Ontwikkelen

Onderwijs | Aanbod

Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

Achterblijvende kwaliteit begrijpend lezen binnen de school verbeteren en de werkbaarheid voor de leerkrachten vergroten. De huidige methode wordt als minder werkbaar ervaren.

Huidige situatie

We werken op dit moment met nieuwsbegrip XL. Daarnaast maken de leerkrachten in de groepen 5 t/m 8 gebruik van aanvullende teksten (Slimme teksten en Bazalt teksten). Het afgelopen schooljaar hebben deze leerkrachten ook geëxperimenteerd met Close Reading.

In groep 4 wordt vanaf halverwege het schooljaar gewerkt met Nieuwsbegrip XL, daarvoor ligt de focus op technisch lezen.

In groep 3 zit het aanbod begrijpend lezen in de methode voor technisch lezen verweven (Lijn 3). Dit aanbod is deze groep voldoende.

In de groepen 1 en 2 is er geen specifiek aanbod voor begrijpend luisteren. Er wordt gewerkt vanuit Leerlijn Jonge Kind, hierin zitten taaldoelen gericht op begrijpend luisteren verweven.

Er is een borgingsdocument begrijpend luisteren en lezen, dit is echter niet (goed) geborgd en leerkrachten zijn niet op de hoogte van de inhoud.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Er is voor alle groepen passend, gevarieerd en motiverend aanbod beschikbaar.

Doelen voor dit jaar

- Het borgingsdocument begrijpend luisteren en begrijpend lezen is besproken in het team en alle leerkrachten vullen hun lessen in zoals daarin beschreven.
- Leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 hebben kennis van Close Reading. Zij kunnen begrijpend leeslessen geven volgens de stappen van Close Reading.
- In de groepen 1 en 2 wordt specifiek aanbod gegeven gericht op begrijpend luisteren, dit wordt opgenomen in de jaarplanning van de groepen.
- In groep 4 wordt vanaf het begin van het schooljaar aandacht besteed aan begrijpend lezen. De leerkrachten nemen dit op in hun jaar- en weekplanning.
-

Meetbare resultaten

Vanaf groep 4 nemen we de toetsen van IEP LVS Lezen af. 85% van onze leerlingen behaald minimaal de drempelscore.

Haalbaarheidsfactoren

Er is op dit moment nog onvoldoende kennis op het gebied van Close Reading binnen de school.

Budget

Online professionalisering via www.onderwijswereld-po.nl €24,90 x 5 = €124,40

Mogelijke aanschaf materiaal voor groep 1 en 2: max. €200, wordt opgenomen in de begroting van 2024.

Tijdsplanning

september	Borgingsdocument begrijpend luisteren en lezen bespreken in het team	Intern begeleider
oktober	Aanbod groep 1 en 2 vaststellen Leerkracht groep 1/2 en intern begeleider stellen samen passend aanbod voor het komende jaar vast.	Team
oktober	Leerkracht groep 4 t/m 8 volgen online scholing Close Reading	Team
november	Leerkrachten groep 4 stellen passend aanbod vast	Team

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Borgingsdocument bespreken tijdens teamvergadering en mogelijk aanpassen.	Intern begeleider
----------	-----------	---	-------------------

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

Verbetering en borging sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Aanleiding voor dit project

Het veiligheidsbeleid en de Kanjertraining (structuur) verdient een aandacht, omdat er veel wisselingen in personele zin hebben plaatsgevonden.

Huidige situatie

De school heeft geen coördinator. Daarnaast is een aantal teamleden niet geschoold.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een teamlid heeft aan het eind van schooljaar 23-24 de opleiding tot Kanjercoördinator gevolgd en heeft deze taak gekregen in het taakbeleid.

De Kanjertraining draagt positief bij aan het gevoel van veiligheid van leerling en leerkracht binnen onze school.

-Dat het team 2023-2024 geschoold zal zijn.

Doelen voor dit jaar

- In april van het cursusjaar 2023-2024 is het veiligheidsbeleid geactualiseerd

- Personeelsleden worden geschoold in Kanjer.

- Het opgestelde document voor het werken met Kanjer is geëvalueerd en het personeel werkt hiermee

Meetbare resultaten

- De personeelsleden die de scholing volgen sluiten dit af met het behalen van het certificaat.

- 90% van de leerlingen ervaart gevoelens van veiligheid (veiligheidsmeting Kanvas mei 2024).

Uren

25 uur

Budget

€ 6.000

Tijdsplanning

oktober	Kanjer-coördinator scholen 11-10 en 18-10	Kanjercoördinator
november	teamtraining via Adenium op 8-11 en 22-11	Team
februari	Teamtraining via Adenium 28-2	Team
maart	Evaluatie Kanjertraining	Directie

Borgingsplanning

sep - okt	om het jaar	Evaluatie en bijstellen afspraken (om het jaar aan het begin van het schooljaar)	Team
-----------	-------------	--	------

Ontwikkelen

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Ontwikkeling Kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

De kwaliteitszorg heeft in het afgelopen schooljaar een kwaliteitsimpuls gekregen die zijn vruchten afwerpt. Als leidraad voor herstel heeft het stelsel van kwaliteitszorg dat is vastgesteld door Adenium centraal gestaan. Met de optimalisering van de kwaliteitszorg gaan wij in het schooljaar 2023-2024 door.

De schoolnormen zijn afgelopen schooljaar aangepast.

Huidige situatie

- De ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden wordt jaarlijks gevolgd door middel van groeps- en flitsbezoeken en ontwikkelgesprekken.

- Jaarlijks worden resultaatanalyses gemaakt gericht op de schooldoelstellingen.

- De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij met behulp van het IEP LVS.
- Wij vermoeden dat de weging van leerlingen in ons administratiesysteem Parnassys niet goed geregistreerd is. Dit moet onderzocht worden.
- Er is een Zorgplan opgesteld voor schooljaar 23-24 waarin de ondersteuningsstructuur helder staat beschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het begin van deze schoolplanperiode is de kwaliteitszorg voor het grootste gedeelte ingericht volgens het stelsel van kwaliteitszorg van Adenium en wordt als zodanig ook uitgevoerd.
- De schoolnormen passen bij de schoolpopulatie nadat we in Parnassys de leerlingweging hebben onderzocht.
- De leerkrachten bedienen de leerlingen naar individuele onderwijsbehoeften die passen bij hun ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

- De weging staat goed in Parnassys.
- De schoolnormen zijn passend voor onze schoolpopulatie.
- Het zorgplan wordt geïmplementeerd.

Meetbare resultaten

- Het zorgplan is voor iedere werknemer beschikbaar op Sharepoint.
- De gestelde schoolnormen (doelstellingen) worden behaald.

Haalbaarheidsfactoren

- Het stelsel van kwaliteitszorg van Adenium is een duidelijke kapstok voor het inrichten van de kwaliteitszorg op school.
- De (ervaren) intern begeleider ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij het verlenen van ondersteuning en begeleiding van zorg aan leerlingen.

Uren

20 uur intern begeleider

Budget

N.V.T.

Tijdsplanning

september	Leerlingweging Parnassys controleren	Directie
oktober	Schoolnormen aanpassen	Managementteam

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Zorgplan bespreken en evalueren	Managementteam
aug - jul	jaarlijks	Op de vergaderingplanning wordt door het jaar heen max. 7x o.a. de schoolanalyse, groepsanalyses en leerlingbesprekingen gepland.	Managementteam
sep - okt	jaarlijks	SOP evalueren en versturen naar bestuur en SWV	Intern begeleider

okt - jun	jaarlijks	Op de agenda van de teamvergadering is elke vergadering plek voor ontwikkeling in de zorg en/of op het gebied van visieontwikkeling en/of op het gebied van onderwijskwaliteit. OP de bordsessies (georganiseerd als er geen studiedag of teamvergadering	Directie
apr - jul	jaarlijks	Schoolgids 23-24	Directie

Ontwikkelen

Organisatie | Strategisch beleidsplan

IKC Ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

In het strategisch beleidsplan van Adenium staat helder omschreven dat de organisatie ernaar streeft, gezien een heel spectrum aan ontwikkelingen, (zie strategisch beleidsplan Adenium 2019-2023) het onderwijs volgens de nieuwe, duidelijke koers te transformeren. Adenium vindt hierbij niet zelf het wiel uit maakt neemt de duidelijke kaders van de onderwijsraad en de OESO over. De onderwijsraad beschrijft 3 onderwijsdomeinen die de functie van het onderwijs aangeven. Het onderwijs moet zich namelijk richten op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming met een wens tot integrale benadering. De functie van het onderwijs en de functie van de kinderopvang sluiten naadloos op elkaar aan. Het belang van de doorlopende leerlijn van een kind wordt steeds meer erkend. Het onderwijs en de kinderopvang hebben een gezamenlijk belang waarbij zij elkaar nodig hebben en waarbij zij van elkaar kunnen leren. Daarom zal worden ingezet op verregaande samenwerking (IKC vorming) tussen school en voorschoolse en naschoolse opvang

Huidige situatie

In wijk 'De Trisken' staan 2 basisscholen van Adenium op nog geen 50 meter uit elkaar. Daarnaast zijn de kinderopvang en de peuteropvang ook op nog geen 50 meter van de scholen actief en gehuisvest. Wanneer men weet wat de trend en de nieuwe inzichten zijn wat betreft onderwijs en kinderopvang en de doorgaande leerlijn zijn, kan het niet anders dan dat er samenwerking tot stand moet worden gebracht. De samenwerking tussen beide scholen beperkt zich nu tot samenwerking tussen de beide directeuren en overleg/ warme overdracht tussen de scholen, de peuteropvang en kinderopvang. Beide gebouwen van de scholen zijn afgeschreven en de gemeente streeft ernaar binnen 10 jaar een nieuw gebouw te hebben gerealiseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uiterlijk 2028 staat er in wijk 'De Trisken' een nieuw gebouw waarin één of twee scholen, kinderopvang en een dorpsvoorziening zijn gehuisvest. Er is een IKC gerealiseerd. De partijen hebben een start gemaakt met de afstemming van én een samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en eventueel dorpshuis. Gaande weg zullen de partijen meer en meer gaan samenwerken en zal de afstemming steeds beter worden. Kinderen van 0 t/m 12 jaar kunnen worden (voor en na schooltijd) opgevangen, kunnen onderwijs genieten in één en hetzelfde gebouw. Ouders kunnen voor alle vormen van opvang en onderwijs die in het gebouw worden geboden terecht bij een en hetzelfde loket. Er is één visie die alle partners in het gebouw uitdragen. Bovendien is er een doorgaande leerlijn voor het kind. Kinderen en ouders treffen in het gebouw veelal bekende gezichten wat maakt dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving met dezelfde regels en aanpak. Voor ouders betekent dit dat zij weten bij wie ze moeten zijn voor wat.

Doelen voor dit jaar

1. De directeuren van de beide basisscholen gaan met de verantwoordelijke bestuurder in gesprek om onderstaande onderwerpen te bespreken met als doel duidelijkheid te creëren.
 - a. Bespreken wie voor wat verantwoordelijk is en welke stappen er genomen moeten worden.
 - b. Bepalen van de precieze opdracht betreffende IKC vorming in 'De Trisken';
 - c. Bespreken van proces hoe te komen tot keuze van (één) aanbieder Kinderopvang.(0-13 jaar)
 - d. Bespreken van de rol van de bestuurder en de rol(len) van de schooldirecteuren in het IKC vormingsproces.
 - e. Verwachtingen naar elkaar uitspreken. (bestuurder(s) en directeuren scholen).
 - f. Bespreken hoe de communicatie tussen en aan de verschillende belanghebbenden zal gaan verlopen en wie voor wat verantwoordelijk is.
 - g. In overleg met directeur en team van het Tweespan om gezamenlijke activiteiten te plannen (koningsdag, schoolontbijt, Sinterklaas etc) en uitvoeren.
 - h. In overleg met de directeur van het Tweespan en aanbieder van het KDV vergaderingen plannen voor het volgende schooljaar. Indien nodig op avond.
 - h. De teamleden van zowel de basisscholen als de PM'ers van het KDV gaan op collegiale consultatie. De beide schooldirecteuren en de aanbieder KDV stemmen met elkaar af hoe de organisatie hieromtrent zal gaan verlopen. Tevens bespreken hoe hiervoor budget zal worden gevonden.
 - i. Overleg plannen tussen de schooldirecteuren en de aanbieder van KDV hoe we het proces naar een IKC in gang zetten. Daarin goed afstemmen hoe en wanneer de verschillende belanghebbenden betrokken worden bij het proces of wanneer en hoe zij geïnformeerd worden over het proces.
 - j. Teamoverleg(gen) plannen voor teamleden van 't Tweespan en It Foarhûs. De directeur(en) vertellen wat een IKC nu precies inhoud. Vervolgens in teamverband op zoek gaan naar de urgentie. Voelt het team de urgentie /is er een andere noodzaak of voelt men helemaal niets.... Voor dit onderwerp ruim de tijd nemen
 - k. Er worden werkgroepen met ouders en leerkrachten van beide scholen geformeerd o.l.v. Verus. In eerste instantie twee werkgroepen: 1. Onderwijs en Kwaliteit (richt zich vooral op visie op onderwijs en methodes die passend zijn bij de gekozen visie)
 2. Identiteit
- De twee andere werkgroepen zitten vooral op het niveau van het servicekantoor: P&O en gebouwen

Meetbare resultaten

De teams van de beide scholen werken en overleggen daadwerkelijk samen om gezamenlijke activiteiten tot een succes te brengen.

De directeuren presenteren in het najaar het plan van aanpak hoe de eerste stappen te zetten naar IKC vorming.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

De beide directeuren zijn gericht op de toekomst en willen graag samenwerken om een IKC tot stand te brengen.

De directeuren zien het nut in van samenvoeging van beide scholen.

Belemmerende factoren:

De teams zijn nog sceptisch over de samenwerking tussen beide scholen.

De teams vinden het moeilijk 'eigen' zaken los te laten en over te gaan naar nieuwe en andere aanpakken. (zoals bij elke verandering) Verandering geeft immers onzekerheid en dat is minder prettig.

Uren

De beide werkgroepen gaan informeel vergaderen en afstemmen waarin ze kunnen samenwerken.
3 vergaderingen van ongeveer 1,5 uur.= 4,5 uur

Directeuren zullen een aantal keren bijeen moeten komen om een plan te schrijven. 3x 2 uur= 6 uur

Budget

Voorlasnog geen budget nodig.

Tijdsplanning

aug - jan	Bijeenkomsten teams van beide scholen	Team
-----------	---------------------------------------	------

Ontwikkelen

Organisatie | AVG // Algemeen

Vergaderstructuur

Aanleiding voor dit project

De vergaderstructuur qua werkdruk en inhoud verbeteren.

Huidige situatie

Nu zijn er regelmatig teamvergaderingen, waarbij alleen de teamleden aanwezig zijn, die op die dag voor de klas hebben gestaan.

Van die vergadering worden notulen gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

_ Bordsessies: alleen de lopende organisatorische zaken worden aan de hand van een bord beschreven.

Teamleden die op de geplande dag werken, zijn aanwezig.

Notities blijven op dat bord staan tot de volgende bordsessie, geen notulen.

- Teamvergaderingen of studiedagen: 1x per maand wordt er zo'n bijeenkomst georganiseerd. Elke leerkracht is daarbij aanwezig. Het wordt in taakbeleid weggezet. Deze dagen zijn betaalde dagen voor de leerkracht. De inhoud: visie en kwaliteitsonderwerpen.
wel notulen bijhouden.

Doelen voor dit jaar

Aan het begin van het school 23-24 de vergaderstructuur bespreken met het team in de jaarplanner de vergaderingen plannen.

Het bordsessiebord inrichten en uitleggen.

Inhoud visie- en kwaliteitsonderwerpen: begrijpend lezen/luisteren, kwaliteitszorg implementeren en borgen, borging burgerschap, fusie, NT2-aanbod, verbetering sociaal-emotionele beleid t.a.h. de huidige plan, verbetering en verdiepende toepassing EDI-model in het onderwijs en concreet in de instructie.

Meetbare resultaten

- Bordsessie is ingericht en wordt wekelijks gebuikt, behalve als er een teamvergadering of studiedag staat gepland.

- Planning op inhoud voor de onderwijskwaliteitsvergaderingen.

Haalbaarheidsfactoren

Er wordt minder werkdruk ervaren.

Leerkrachten voelen zich meer betrokken bij de ontwikkelingen in het onderwijs en de visie.

Uren

Geplande studiedagen en teamvergaderingen, die gekoppeld zijn aan de WTF van de leerkrachten via taakbeleid.

Bordsessie: 20-30 minuten eens per week op afgewisselde dagen.

Budget

nvt

Tijdsplanning

september	Startvergadering	Team
januari	Tussenevaluatie	Team
juni	Evaluatie	Team

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Startvergadering structuur bespreken	Directie
jun - jul	jaarlijks	Vergaderstructuur evalueren	Directie

Ontwikkelen

Organisatie | AVG // Leerlingen en ouders

Oudergesprekken/KOP-gesprekken

Aanleiding voor dit project

Er is geen eenduidigheid in de gespreksrondes met ouders.

Huidige situatie

Er is verschil in gesprekken met ouders in de verschillende groepen.

Bij de ene groep zijn de gesprekken verplicht voor alle ouders en bij de andere groep is er sprake van flexibiliteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

September

KOP-gesprekken (alle groepen)

Groep 8: 1e advies VO

November

Facultatieve 10 minuten oudergesprekken

Februari

KOP-gesprekken (alle groepen)

Groep 7: voorlopig advies VO

Groep 8: def. adviesgesprek

April

Facultatieve 10 minuten oudergesprekken

Juni

Rapportgesprekken
Groep 1 t/m 7

Doelen voor dit jaar

Er is een eenduidigheid in alle groepen voor ouders en leerkrachten wanneer er welke gesprekken te verwachten zijn.

Meetbare resultaten

Het staat in de nieuwsbrief en in de schoolgids.
Het staat op de zorg-toetskalender.

Haalbaarheidsfactoren

nvt

Uren

nvt

Budget

nvt

Tijdsplanning

augustus	In de eerste week geven de leerkrachten alle kinderen de infolyer van het schooljaar van hun klas mee aan de kinderen.	Team
september	1e advies gesprek groep 8	Team
september	KOP-gesprekken alle groepen	Team
november	Facultatieve 10-minuten gesprekken	Team
februari	KOP-gesprekken	Team
februari	Voorlopig advies gesprek VO groep 7 en definitieve adviesgesprekken groep 8	Team
april	Facultatieve 10-minuten oudergesprekken	Team
juni	Rapportgesprekken	Team

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	In de 1e week na de zomervakantie geven de leerkrachten infolyer van het schooljaar mee. September KOP-gesprekken (alle groepen) Groep 8: 1e advies VO November Facultatieve 10 minuten oudergesprekken Februari	Managementteam
-----------	-----------	--	----------------