



't Foarhûs

Schooljaarverslag 2020 - 2021

Directeur	Asmodee Lap
Adres	Dorsvloer 3
Plaats	Drachten
E-Mail	a.lap@pcbosmallingerland.nl
Datum	28-6-2021

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs	3
Passend Onderwijs	3
Verbeteren van de ondersteuningsstructuur.....	3
Aanbod	6
Een nieuwe opzet voor het onderwijs in groep 1-2	6
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	9
Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen.....	9
Effectieve Directe Instructie in het rekenonderwijs.....	13
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat	20
Verbetering en borging sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid	20
Kwaliteit.....	22
Uitloop: Kwaliteitszorg	22
Ontwikkeling Kwaliteitszorg	22

Evaluatie projecten

Verbeteren

Onderwijs | Passend Onderwijs

Verbeteren van de ondersteuningsstructuur

Aanleiding voor dit project

Op school is HandelingsGerichtWerken de basis van de ondersteuningsstructuur. Deze kwaliteitscyclis kan op alle onderdelen beter. De link met het schoolondersteuningsprofiel dient te worden herzien.

Bij de schooldoelstellingen worden nog niet de referentieniveaus betrokken. Nu in het onderwijsresultatenmodel de behaalde referentieniveaus doorslaggevend zijn voor de waardering, moet dit nu een betere plek krijgen.

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst: Samen met de schoolcommissie beleid ontwikkelen omtrent gezonde voeding en traktaties 22-09-2020	Directie
<p>Janny is aangesteld als de coördinator Gezonde School van It Foarhûs. Haar taken, verantwoordelijkheden, scholing en uren zijn tijdens het startgesprek met haar gedeeld.</p> <p>22 september heeft Esther Valk een presentatie gegeven over de Gezonde School. Waarom een Gezonde School? Wat is de Gezonde School - aanpak?</p> <p>Gezondheidsbevordering heeft meer effect wanneer een gezondheidsthema op alle vier Gezonde School- pijlers aandacht krijgt. Wij werken op onze school op het gebied van Voeding aan: Educatie, signaleren, schoolomgeving en beleid. De betrokken zijn de Gezonde School- coördinator, de adviseur van GGD Fryslân, externe experts en een interne werkgroep Gezonde School.</p> <p>De volgende stap binnen het traject is dat Janny en Esther samen overleg hebben over het samenstellen van een werkgroep Gezonde School. Vervolgens wordt er gekeken wat de school op het gebied van Voeding al heeft (richting de vier pijlers) om vanuit wat er al is, verder te bouwen.</p> <p>Via de nieuwsbrief zijn alle ouders inmiddels op de hoogte gebracht van dit traject.</p>		
september	Opstellen SOP	Intern begeleider
<p>Het SOP is aangepast. De koppeling naar het schoolplan moet nog wel worden gemaakt. Hiermee wordt de verdere uitwerking en concretisering bedoeld.</p>		
september	uitvoering KOP-gesprekken de groepen 6 t/m 8 met accent op onderwijsbehoeften	Team
<p>In groep 6 t/m 8 hebben de leerkrachten met alle leerlingen KOP-gesprekken gevoerd. De onderwijsbehoeften stonden centraal. Van alle gesprekken staat er een verslag in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.</p>		
sep - okt	Overleg met De Vlinderboom over onderwijsbehoeften en planmatige zorg voor NT2-leerlingen 22-10-2020	Managementteam
<p>Onder andere door corona is dit contact niet tot stand gekomen.</p>		
oktober	Bijeenkomst: opzet zorgstructuur: definitie zorgleerling en uitwerking stappen HGW + afspraken resultaatanalyses jan./feb. 22-10-20	Managementteam
<p>Opzet zorgstructuur: definitie zorgleerling en uitwerking stappen HGW:</p>		

Afspraken resultaatanalyses jan./feb.:

We hebben het nieuwe format trendanalyses bekeken en zijn enthousiast over de trend die we hier in kunnen zien. Asmodee heeft het format gevuld met de gegevens van de afgelopen jaren.

We spreken af dat we een gezamenlijk moment plannen om de trendanalyses te bekijken (na 25 januari).

Asmodee maakt het document na afname CITO jan. 2021 gereed.

Na het gezamenlijke moment gaan de coördinatoren n.a.v. een aantal opgestelde vragen in gesprek met de collega's om te achterhalen wat de succesfactoren waren en welke belemmerend om acties uit te zetten voor het vervolg (tot aan juni/juli).

Voor 1 maart worden de resultaatanalyses bovenschools aangeleverd.

oktober	Bijeenkomst: Tussenevaluatie planmatige zorg 20 -10-2020: PLANMATIG UITVOEREN	Intern begeleider
Tijdens de vergadering hebben we de verschillende formulieren geëvalueerd. In juni worden ze weer geëvalueerd. Aandachtspunt is het goed gebruik en op tijd invullen van de verschillende documenten. Dit punt wordt ook meegenomen naar de evaluatie van juni.		
november	vaststellen SOP en bespreking met mzt	Directie
Het SOP is vastgesteld en besproken binnen de MZR. De concretisering van het SOP dient nog verder uitgewerkt te worden binnen het zorgplan.		
februari	Bijeenkomst: Eindevaluatie planmatige zorg in februari: ANALYSEVAARDIGHEDEN EN REFLECTIE 01-02-2021	Intern begeleider
Door corona is dit punt niet afgerond. Dit wordt meegenomen naar volgend schooljaar.		
februari	Groepsbesprekingen HGW (01-02-2021)	Intern begeleider
De groepsbesprekingen zijn goed afgerond. Dit wordt voortgezet in het volgende schooljaar.		
februari	KOP-gesprekken met aandacht voor de onderwijsbehoeften groep 5 t/m 8	Team
<p>De uitvoering van de KOP-gesprekken zijn geëvalueerd binnen het team:</p> <p>Krijg je met de gesprekken die je voert de ondersteuning-/onderwijsbehoeften van de leerlingen helder boven tafel? * Ja, kanttekening; omdat het nieuw is voor iedereen, is de ervaring ook wel dat het nog even moet wennen voor ouders, leerlingen en leerkrachten.</p> <p>Zijn er voldoende gespreksonderwerpen? * Ja, er wordt door de leerkrachten ook weleens wat overgeslagen gezien de tijd en de richting van het gesprek.</p> <p>Helpen de opgestelde vragen jou voldoende om aan het doel van het gesprek bij te dragen? * Ja, zoals eerder ook aangegeven, geven de leerkrachten een eigen draai aan het gesprek. Passend bij de leerling en het doel. Wel erg fijn een leidraad te hebben.</p> <p>Welke gespreksonderwerpen of welke vragen zou je anders willen of niet meer willen stellen?</p>		

* Het zo laten, voel je vrij als leerkracht de ruimte te nemen en te kijken naar wat op het moment van het gesprek passend is. Niet het systeem is het doel, het is juist een middel.

Wat vind je van de bijdrage van de leerlingen? Is het te doen om het gesprek inhoudelijk met hen te voeren? Komt het gesprek goed op gang?

*Dit is echt afhankelijk van de leerling De manier van gesprekken voeren, moet voor hen uiteraard ook nog wat wennen.

Conclusie is dat we de inhoud van de gesprekken voor groep 5 t/m 8 zo laten. Cyclus is dan als volgt: -September KOP-gesprek (20 min.) -November facultatief 10-minuten gesprek -Februari KOP-gesprek (20 min.) -April facultatief 10-minuten gesprek We bepalen de doorgaande lijn naar de onderbouw.

maart	Bijeenkomst: Tussenevaluatie planmatige zorg 25 maart Deze bijeenkomst is verplaatst naar juni.	Intern begeleider
mar - apr	Groepsbesprekingen HGW en werken aan schooldoelstellingen (resultaatanalyse) De groepsbesprekingen zijn gevoerd na aanleiding van de in maart gemaakte citotoetsen en zoals oorspronkelijk gepland was als tussenevaluatie. Deze gesprekkencyclus is digitaal gevoerd. De cyclus wordt volgend jaar op dezelfde manier voortgezet.	Intern begeleider
april	Bijeenkomst: Doelen voor verschillende arrangementen + borging + vorderingen schoolontwikkeling 15-04-21 Borging van verschillende vakgebieden is opgepakt, zo hebben we ook de vorderingen omtrent de schoolontwikkeling gedeeld. Doelen voor verschillende arrangementen dient doorgeschoven te worden naar komend schooljaar.	Managementteam
mei - jun	Beschrijving van de stappen van HGW in het zorgplan Door corona zijn niet alle stappen al gezet in dit proces. Begin volgend schooljaar zullen deze worden opgenomen in het zorgplan.	Intern begeleider
juni	Bijeenkomst : Eindevaluatie planmatige zorg 23 juni	Intern begeleider
juni	Bijeenkomst: Bespreken resultaatanalyse 10-06-21	Managementteam
juli	evaluatie project Acties omtrent zorg zijn mede door corona niet allemaal even goed uit de verf gekomen. Er zijn een aantal vergaderingen niet doorgedaan, hierdoor is niet alles aan bod geweest.	Directie

Meetbare resultaten

-De ib-er legt jaarlijks klassenbezoeken af omtrent de planmatige uitvoering van de zorg. Zij brengt hierover verslag uit aan de directie. Zij brengt in beeld waar en hoe verbetering optreedt in het HGW.
-In 2021 wordt een interne zorgaudit gehouden door het auditteam. De school op alle onderdoelen minimaal voldoende. -

De resultaten van de zorg vertalen zich in betere onderwijsresultaten in termen van 1F en 2F/1S (schooldoelstellingen)

Evaluatie Meetbare resultaten

-Klassenbezoeken zijn niet afgelegd door de intern begeleider. Bij de start zijn er alleen flictsbezoeken gedaan, zicht op het HGW is er dit jaar door groepsbezoeken niet geweest.

-De school schrijft zich in voor een zorgaudit in 2022.

-Ambities op onderwijsresultaten zijn opgesteld voor groep 8 in termen van 1F en 2F/1S. De schooldoelstellingen voor de lagere groepen worden volgend schooljaar geëvalueerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023

- is de ondersteuningsstructuur verbeterd volgens de stappen van handelingsgericht werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.
- worden de ouders van zorgleerlingen beter betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- zijn er schooldoelstellingen opgesteld in termen van referentieniveaus
- is met De Vlinderboom een structureel contact ingeregeld omtrent de begeleiding van de NT2 leerlingen

Geen evaluatie voor nu, gezien deze gewenste situatie voor 2022-2023 beschreven staat.

Ontwikkelen

Onderwijs | Aanbod

Een nieuwe opzet voor het onderwijs in groep 1-2

Aanleiding voor dit project

De resultaten in groep 3 vielen bij de laatste resultaatanalyses op en liepen ook terug. Dit was de aanleiding om het onderwijs in groep 1-2 eens onder de loep te nemen. De doelen, het aanbod en de werkwijze zijn de afgelopen jaren niet geëvalueerd. Er is niet een heldere doorgaande lijn in doelen, aanbod en werkwijze in de volledige onderbouw. Daarnaast hebben in verhouding veel leerlingen de afgelopen jaren een kleuterverlenging gekregen, hiervan is niet duidelijk te herleiden met welke reden, welke interventies er hebben plaatsgevonden en hoe de leerlingen daarna zijn gevolgd in hun ontwikkeling.

Ook het cyclische proces waarbij evaluaties worden gemaakt gericht op de doelen is ontoereikend.

Tijdsplanning

augustus	Bijeenkomst: afspraken zorgstructuur groep 1-2 en keuze voor toetsing (12-08-2020)	Team
	<ul style="list-style-type: none">-De klokrentabel is geactualiseerd.-Criteria voor het opstellen van een hulpplan in de onderbouw zijn vastgelegd:<ul style="list-style-type: none">*Vanuit de overdracht met de voorschoolse educatie (beginsituatie)*Vanuit de intake (beginsituatie)*Bij kleuterverlenging (Zie doorstroomprotocol Adenium)*Bij de tussenevaluatie (a.d.h.v. invoeren leerlijnen Parnassys)*Algemeen beeld (wordt tijdens de groepsbesprekingen uitvoerig besproken met intern begeleider)*Wanneer leerling het programma Bouw! volgt in groep 2-Het format voor de hulpplannen wordt door de intern begeleider zo aangepast dat deze ook geschikt is voor de onderbouw.-4 keer in het jaar is er een moment waarop leerlingen ingedeeld worden in arrangementen en dus ook in groepsplannen, namelijk: Bij de start, tussenevaluatie november, jan/februari, en tussenevaluatie april/mei-Er wordt niet meer getoetst bij de kleuters. Het observatiesysteem met de leerlijnen van het Jonge Kind binnen ParnasSys is leidend.-Documentatie: Groepsgerelateerde zaken in Sharepoint, individueel in ParnasSys	

-Digitaal hebben wij overdrachtsformulieren ontvangen die ingevuld dienen te worden van Peuter naar Kleuter. Wij zijn van mening dat de overdracht warmer kan vanuit de peuter. Asmodee onderneemt hierover actie.

-Er wordt een onderbouwscan door Heutink uitgevoerd.

-De doelen vanuit de leerlijnen zijn per periode uitgesplitst, deze zijn uitgewerkt en in Sharepoint te vinden. Hier kunnen vervolgens thema's aan gekoppeld worden. Het thema-overzicht is gemaakt en gedeeld binnen Sharepoint.

augustus	Tijdens startgesprekken leerkrachten meenemen in inhoud, doelen en verwachtingen bij dit project	Team
Alle leerkrachten zijn tijdens de startgesprekken meegenomen in inhoud, doelen, verwachtingen en verantwoordelijkheden bij dit project. Zo wordt er van de leerkrachten in de onderbouw meer verwacht bij het realiseren van de doelen binnen dit project		
sep - jan	Volgen cursus Met Sprongen Vooruit groep 1-2	Team
3 van de 4 onderbouwleerkrachten zijn geschoold in Met Sprongen Vooruit (MSV). Volgend schooljaar zijn er nieuwe leerkrachten in de onderbouw. De vraag is of zij geschoold zijn of deze scholing nog dienen te volgen.		
oktober	Tijdens geplande bijeenkomst: Werkwijze werken in groep 1-2 uitwerken in een borgingsdocument (20-10-2020 en rest oktober)	Team
Het borgingsdocument is opgezet en wordt nog verder verfijnd. De werkwijze is op deze manier helder beschreven en kan makkelijk overgenomen worden door "nieuwe" collega's. Op deze manier borgen wij de nieuw gekozen systematiek en cyclische werkwijze.		
januari	Beleid kleuterverlenging aanpassen op het beleid van Adenium en opnemen in het zorgplan	Intern begeleider
Het beleid omtrent kleuterverlenging van Adenium (Protocol Doorstroom het jonge kind) is ingevoerd. Leerlingen met kleurverlenging krijgen een hulplan. Beleid is opgenomen in het borgingsdocument kleuteronderwijs. Dient nog aangepast te worden in het zorgplan.		
februari	Uitvoering beleid kleuterverlenging adhv de opgestelde criteria in groep 1 en 2	Intern begeleider
Beleid is uitgevoerd. Een voorgenomen besluit over doorstroming (wel/niet) is gedeeld met ouders.		
maart	Integreren van de aanpak Met Sprongen Vooruit in het beleidsplan/borgingsdocument	Team
Het rekenaanbod wordt verzorgd met het materiaal van MSV. Het materiaal wordt geïntegreerd binnen de geplande thema's. Dit is een herkenbare werkwijze gericht op het halen van de gestelde doelen. De werkwijze van MSV is opgenomen in het borgingsdocument kleuteronderwijs.		
juni	Bijeenkomst: Presentatie doelen en werkwijzen groep 1-2 in het team (17-06-2020)	Team
De leerkrachten van de onderbouw hebben in hoofdlijnen de doelen en werkwijze in groep 1/2 gepresenteerd aan het team. Hierin zijn gerichte/inhoudelijke vragen gesteld en is betrokkenheid van andere teamleden getoond.		
juli	Evaluatie project	Directie
De uitvoering van het project is mede door corona niet altijd even soepel verlopen. Daarnaast hebben we eerst nog meerdere gesprekken moeten voeren over het verleden en dus de historie bij de kleuterbouw. Dit heeft het proces niet vertraagd,		

maar was juist nodig om te versnellen. Op deze manier krijg je helder wat er speelt en wat nodig is om verder te gaan.
Inhoudelijk zijn er vervolgens goede gesprekken gevoerd en vanuit visie zijn er keuzes gemaakt. De acties die nog open staan, worden in de bouwoverleggen volgend jaar verder opgenomen.

Meetbare resultaten

We kiezen dit jaar voor een instrument waarmee we de effecten van ons beleid kunnen meten en waarmee schooldoelstellingen kunnen worden geformuleerd.

Mede met deze instrumenten kan een eventuele kleuterverlenging beter worden onderbouwd.

Evaluatie Meetbare resultaten

We hebben ervoor gekozen om eerst geen schooldoelstellingen op te stellen voor de onderbouw. Het is nog onderwerp van gesprek wat we ermee willen bereiken, wat we doen als het niet gehaald wordt en ook wat we doen als we het steeds zullen halen. Aangezien we door de hele school het opstellen van schooldoelstellingen nog oppakken, komt dit ook voor de onderbouw nog terug. We hebben er wel onderbouwd voor gekozen om geen toetsing in te voeren voor kleuters. Het leerlingvolgsysteem van Parnassys geeft ons meer dan voldoende informatie om hun ontwikkeling goed te volgen en een eventuele kleuterverlenging te onderbouwen.

Wellicht dat de schooldoelstellingen hierop gericht geformuleerd zullen worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2020-2021 werken we volgens de nieuw gekozen systematiek volgens de leerlijnen van ParnasSys. Kenmerken voor deze aanpak is een cyclische werkwijze: Werken met een jaarschema waarin de doelen een plek hebben gekregen. Per 4 weken wordt er gewerkt aan een thema. Na deze periode vinden er per leerling evaluaties plaats op de gestelde doelen.

Bij het plannen van de thema's wordt onder andere het materiaal van Met Sprongen Vooruit geïntegreerd.

Met de leerlingen die de gestelde doelen niet (dreigen te) halen worden interventies gepland en uitgevoerd.

Bij de planning van een nieuw thema worden niet gehaalde doelen opnieuw opgenomen.

Het beleid omtrent kleuterverlenging van Adenium (Protocol Doorstroom het jonge kind) is ingevoerd. Voor leerlingen met kleuterverlenging worden hulplannen opgesteld.

Er is een keus gemaakt op welke wijze de leerlingen worden getoetst (methode-onafhankelijk).

De algehele werkwijze is opgenomen in een borgingsdocument.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

-Er is gekozen te werken volgens de systematiek: de Leerlijnen van ParnasSys.

-De doelen hebben binnen het jaarschema een prominente plek gekregen.

-We werken gemiddeld 3/4 weken aan een thema.

-De leerlijnen worden sowieso om de tien weken voor alle leerlingen ingevuld, als een soort van "meetmoment". Dit past binnen de zorgstructuur van de school. We werken hiermee ontwikkelingsvolgend.

-Het rekenaanbod verzorgen wij met het materiaal van Met Sprongen Vooruit (MSV).

-Met de leerlingen die de gestelde doelen niet (dreigen te) halen worden interventies gepland en uitgevoerd.

-De volgende criteria voor het opstellen van een hulplan zijn voor de onderbouw als volgt vastgelegd:

*Vanuit de overdracht met de voorschoolse educatie (beginsituatie)

*Vanuit de intake (beginsituatie)

*Bij kleuterverlenging (Zie doorstroomprotocol Adenium)

*Wanneer leerling het programma Bouw! volgt in groep 2

Er is een speciaal format voor de hulpplannen in de onderbouw binnen Parnassys.

Leerlingen uit groep ½ kunnen ook bij de tussenevaluatie en/of tijdens groepsbespreking met de intern begeleider opvallen, aangezien zij opvallen binnen het volgsysteem (leerlijnen Parnassys). Zij komen op dat moment in een sublesgroepje terecht binnen de leerlijnen.

-Het beleid omtrent kleuterverlenging Adenium is ingevoerd.

-Er is een borgingsdocument opgesteld met alle opgenomen afspraken. Dit wordt in het komende schooljaar nog verder verfijnd.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

In het onderwijs is er geen leerlijn wat betreft begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. Er ontbreken ook (op papier vaststaande) afspraken rondom het aanbod, de didactiek en toetsing voor begrijpend luisteren en lezen.

Tijdsplanning

augustus	Uitleg en toelichting van dit project en de resultaten die zijn behaald op begrijpend lezen in juni 2020	Taalcoördinator
	Alle leerkrachten zijn tijdens de startgesprekken meegenomen in inhoud, doelen, verwachtingen en verantwoordelijkheden bij dit project. Zo wordt er van de taalcoördinator meer verwacht bij het realiseren van de doelen binnen dit project, zij is hiervan op de hoogte gesteld en verantwoordelijk voor gemaakt. Tijdens de studiedag van 31 augustus zijn een aantal resultaten behaald in juni 2020 op groeps- en schoolniveau getoond aan alle leerkrachten.	
september	bijeenkomst cursus begrijpend luisteren 22-09-2020	Taalcoördinator
	Tijdens de pv is uitleg gegeven aan het team over de essentie van begrijpend luisteren en het belang daarvan voor de verdere schoolcarrière van de leerlingen. Met name de ontwikkeling van inferentie en woordenschat bij leerlingen is belangrijk tijdens de eerste schooljaren. Diverse facetten van het begrijpend luisteren dienen op willekeurige momenten tijdens de dag/week in het onderwijsaanbod naar voren te komen, dus niet alleen tijdens afgebakende lessen begrijpend luisteren maar juist ook vakdoorbrekend.	
september	bijeenkomst opfriscursus begrijpend lezen 22-09-2020	Taalcoördinator
	Tijdens de pv is dieper ingegaan op de basisvoorwaarden voor begrijpend lezen. Niet zozeer de strategieën zijn belangrijk, maar vooral kennis van de wereld en woordenschat. Ook is leesplezier een belangrijke graadmeter. Vanaf medio groep 4 zal over worden gestapt van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen, E4 is het eerste afnamemoment van cito begrijpend lezen. Leerkrachten zorgen ervoor dat de aanpak van teksten veel wordt gemodeld en dat deze aanpak ook wordt toegepast bij andere vakken. Dit is een begin voor de doorgaande lijn die wij willen realiseren.	

sep - okt	overleg met collega's van De Vlinderboom over de onderwijsbehoeften van leerlingen met een migratieachtergrond. 22-10-2020	Managementteam
Onder andere door corona heeft dit overleg niet plaatsgevonden.		
sep - nov	begeleiden van leerlingen met een migratie achtergrond naast het bestaande aanbod	Team
Leerlingen met een migratie achtergrond worden alleen nog buiten de klas begeleid. Het is nog onvoldoende duidelijk wat er in de klas van de leerkracht, wat de begeleiding van NT2-leerlingen betreft, verwacht wordt.		
oktober	Bijeenkomst: Afspraken resultaatanalyses jan/feb. + vorderingen schoolontwikkeling + borging (22-10-2020)	Managementteam
<p>Afspraken resultaatanalyses jan./feb.: We hebben het nieuwe format trendanalyses bekeken en zijn enthousiast over de trend die we hier in kunnen zien. Asmodee heeft het format gevuld met de gegevens van de afgelopen jaren. We spreken af dat we een gezamenlijk moment plannen om de trendanalyses te bekijken (na 25 januari). Asmodee maakt het document na afname CITO jan. 2021 gereed. Na het gezamenlijke moment gaan de coördinatoren n.a.v. een aantal opgestelde vragen in gesprek met de collega's om te achterhalen wat de succesfactoren waren en welke belemmerend om acties uit te zetten voor het vervolg (tot aan juni/juli). Voor 1 maart worden de resultaatanalyses bovenschools aangeleverd.</p> <p>Vorderingen schoolontwikkeling: <i>Rekenen:</i> Visie vorming op rekenonderwijs is gedaan. Willem heeft nog tips over de aanschaf van een nieuwe rekenmethode, als het gaat om het te volgen traject. Coördinatoren vragen hem hier naar. Bareka – Groep 7 loopt, Groep 4 en 5 loopt, groep 6 loopt nog niet gezien Inge nog niet bekend is hiermee. Januari Inge ook meenemen in Bareka, Annemieke neemt dit met Inge op.</p> <p><i>Zorg:</i> Jeannine deelt waar zij in het kader van de schoolontwikkeling druk mee is. Dit gaat dan op het SOP en het HGW.</p> <p><i>Taal:</i> Simone heeft de begeleiding van de NT2-leerlingen buiten de groep goed opgestart. Vraag is wel: Wat doen leerkrachten in de klas en wat doet Simone? Het is belangrijk dat de lijn van NT2 ook voortvloeit naar de groepen. Simone doet dit jaar een voorzet tot beleid (binnen en buiten de klas). Zij overlegt dit met Jeannine. De cursus (Zien is snappen) die zij beide zouden volgen, is helaas niet doorgegaan. Pia van der Bij van de Vlinderboom wordt uitgenodigd door Jeannine, met hen overleggen wat de onderwijsbehoeften zijn van leerlingen met een migratieachtergrond.</p> <p>Evaluatie binnen de schoolplanmonitor kunnen alleen gedaan worden door Jeannine en Simone. Zij bewaken de acties binnen hun project(en) dit schooljaar. We zijn tevreden over de vorderingen binnen de schoolontwikkeling zoals opgenomen in het schooljaarplan.</p>		

Borging:*Taal:*

- Alles op orde wat borging van de gemaakte afspraken betreft.

Rekenen:

Borgingsdocumenten voor verschillende rekenonderdelen klaar (Bareka, Vertaalcirkel, Handelingsmodel, Drieslagmodel en Rekenwedstrijd)
Rekenbeleidsplan is opdracht vanuit opleiding. Hier maakt de rekencoördinator dit schooljaar een start mee.

okt - nov	klassenbezoeken taalcoördinator	Taalcoördinator
	Er is in november een start gemaakt met het afleggen van klassenbezoeken m.b.t. begrijpend lezen en luisteren. Er is in groep 7,8 en 3 gekeken naar hoe het onderwijs bij dit domein is vormgegeven én of de gemaakte afspraken van de eerdere PV ook al worden doorgevoerd, hieruit voortvloeiend zijn ook gesprekken met de betrokken leerkrachten geweest. Helaas heeft de TC deze ronde bezoeken door omstandigheden (Covid19 en invalproblematiek/ziekte) niet bij alle groepen kunnen afnemen. Dit zal vanwege zwangerschapsverlof van de TC ook niet meer lukken in het schooljaar '20-'21.	
november	Beschrijven van aanbod, didactiek en organisatie van het onderwijs in begrijpend lezen en begrijpend luisteren	Taalcoördinator
	Naar aanleiding van de teambijeenkomst waarbij informatie is verstrekt over goed begrijpend lees- en luisteronderwijs én wat dit concreet betekent voor het Foarhûs is een borgingsdocument opgesteld. In dit document, volgens de richtlijnen van het Curriculaire spinnenweb (van den Akker, 2003), staan leerdoelen, leerinhouden, materialen, didactiek, toetsing en analyse verwerkt voor zowel begrijpend lezen als begrijpend luisteren. Dit document is te vinden op SharePoint -> Team Foarhus -> schooljaar 20-21 -> borging -> taal.	
november	bijeenkomst: voortgang lessen begrijpend lezen en luisteren 17-11-2020	Taalcoördinator
	Tijdens de PV van 17-11 zijn groep 4-8 samen met de onderwijsassistent en taalcoördinator uiteen geweest om verder te praten over het begrijpend lees- en luisteronderwijs. Wat heeft iedereen meegenomen vanuit de eerdere PV, welke dingen gaan al goed. In het kader van ons traject EDI hebben we daarnaast voornamelijk gekeken naar het activeren van voorkennis. Hierbij zijn een aantal mogelijke werkvormen doorgenomen en is een artikel uit MeerTaal besproken m.b.t. ophalen/activeren van voorkennis. Leerkrachten gaan de komende periode actief aan de slag.	
februari	resultaatanalyse begrijpend lezen en verbinden conclusies en consequenties	Intern begeleider
	De resultaten van begrijpend lezen vallen over de hele lijn tegen. Dit is een trend die we door de hele vereniging zien. Bij thuisonderwijs blijkt het lastig om begrijpend lezen goed te begeleiden. In de aankomende periode wordt extra leertijd besteed aan begrijpend lezen. De nadruk ligt op modellen.	

maart	Bespreken doelen 1 F en 2F met de posters van het referentiekader 04-03-2021	Taalcoördinator
	Door de diverse lockdownperiodes m.b.t. Covid-19 is ervoor gekozen om dit punt vanuit het schooljaarplan door te schuiven. Vanaf komend schooljaar ('21-'22) zal er in zowel groep 7 als groep 8 doelgericht worden gewerkt aan de referentieniveaus, middels een plan van aanpak. De rest van het team zal hier dan ook in meegenomen worden, wat betekent deze manier van werken voor het aanbod in de middenbouw?	
april	Opstellen schooldoelstellingen begrijpend lezen en luisteren 15-04-2021	Managementteam
	Het opstellen van de schooldoelstellingen wordt volgend jaar verder opgepakt. Dit in combinatie met het referentiekader. Dit jaar is een eerste verkenning gedaan en hebben we schooleigen ambities opgesteld voor de eindtoets. Van hieruit willen wij terugwerken naar de andere groepen. Het zal een uitwerking worden naar CITO.	
mei	Volgen scholing bovenschools (Adenium) betreffende begrijpend luisteren en begrijpend lezen	Team
	Een aantal collega's zouden deelnemen aan deze scholingsmomenten. Door corona zijn deze scholingen geannuleerd.	
mei - jun	resultaatanalyse begrijpend lezen en begrijpend luisteren	Intern begeleider
	We hebben geconcludeerd dat begrijpend lezen één van de lastigste vakken is geweest om via afstandsonderwijs vorm te geven. Dit vanwege achterliggende didactiek. Er mag dus geconcludeerd worden dat begrijpend leesonderwijs via digitale middelen vele malen minder effectief is dan bij fysiek onderwijs waarbij een grote rol voor de leerkracht is weggelegd. De tweede periode is meerdere malen korter geweest in verhouding, wij hebben deze vertraging van de eerste periode tot nu niet in kunnen halen.	
juni	evaluatie project	Directie
	Verschillende acties zijn mede door corona niet doorgegaan. Daarnaast heeft de taalcoördinator vanaf maart op de vrijdagen voor de groep gestaan, dit in verband met een vervanging. Haar uren vervielen. Vanaf de meivakantie is de taalcoördinator met zwangerschapsverlof gegaan en zijn bepaalde acties en afspraken verder niet gecontinueerd.	

Meetbare resultaten

Cito begrijpend luisteren E3: Voldoen aan het landelijk gemiddelde, af te nemen in het cursusjaar 2021-2022

Cito begrijpend luisteren M4: Voldoen aan het landelijk gemiddelde, af te nemen in het cursusjaar 2021-2022

Cito begrijpend lezen groep 4-8: Resultaat zit op het landelijk gemiddelde.

Evaluatie Meetbare resultaten

Begrijpend luisteren wordt volgend jaar ingevoerd.

Cito begrijpend lezen groep 4-8 - Resultaat zit beneden het landelijk gemiddelde. Een aantal verklaringen zijn te lezen bij de resultaatanalyse.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2021-2022 is er een doorgaande leerlijn operationeel vanaf groep 1(didactiek, communicatie, toetsing, aanbod ed.). Het onderwijs aan leerlingen met een migratieachtergrond is passend bij hun onderwijsbehoeften.

De leerlijn is beschreven en opgenomen in het handboek it Foarhûs. De leerkrachten handelen daarnaar. Dit geldt ook voor het gebruik van het leesinterventieprogramma BOUW!

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Doorgaande lijn vanaf groep 1 (didactiek, toetsing, aanbod en communicatie ed.) - deze situatie is nog niet zoals gewenst. Er zijn wel afspraken gemaakt over didactiek en aanpak, maar nog niet alle leerkrachten handelen hiernaar. De scholingen van begrijpend luisteren en lezen zijn gegeven, maar dienen volgend jaar nog herhaald te worden, zodat het wellicht meer zal beklijven en concreet zal worden toegepast.

-Het onderwijs aan de leerlingen met een migratieachtergrond is passend bij hun onderwijsbehoeften - er is een eerste aanzet gemaakt met afspraken over hoe hen te begeleiden en wat we hen aanbieden. Dit dient nog geborgd te worden en terug te komen. Volgend jaar wordt er expertise van een logopedist ingevlogen om te kijken naar de aanpak in de groepen en het beleid hieromtrent. Ouders worden hierin meegenomen, eveneens de communicatie- en informatievoorziening vanuit school richting deze doelgroep.

-Borgingsdocumenten taal/spelling/lezen zijn opgesteld en dienen volgend jaar terug te komen.

-Het leesinterventieprogramma BOUW! is gecontinueerd, de afspraken zijn opgenomen in een borgingsdocument.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Effectieve Directe Instructie in het rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

De resultaten bij onder andere rekenen blijven achter bij het landelijk gemiddelde. De wisselende aanpak en het didactisch handelen van de leerkracht spelen hier een rol in. Hierin ontbreekt nog een doorgaande lijn.

De afgelopen jaren heeft het team verschillende wisselingen gekend in directie, IB en leerkrachten. Dit maakt dat de dynamiek continu verandert en ook de sturing soms wat zoek is geraakt. Een ieder heeft zijn of haar hoofd boven water weten te houden en It Foarhûs op de kaart weten te houden. Echter maakt dit wel dat er weinig concrete (school/persoonlijke) ontwikkelingen geweest zijn. Bepaalde patronen uit het verleden zitten er nog en zijn soms lastig te doorbreken.

Tijdsplanning

augustus	studiedag professioneel cultuur (1) 31-08-2020	Directie
	De aanleiding voor het starten van het traject rondom de professionele cultuur en het didactisch handelen is door de directie verhelderd. Het team is nogmaals meegenomen in de totstandkoming van het schoolplan 2020-2024. Analyses vanuit verschillende instrumentaria zijn naar voren gekomen, de redenen tot actie worden benoemd - Leerkrachtenquête: leerkrachten hebben destijds aangegeven moeite te hebben met verandering, verbetering of vernieuwing. Zij geven aan dat het nodig is dat het team weer opgebouwd wordt. Het ontbreekt hem aan een volledige doorgaande lijn binnen de school. SWOT-analyse door team: zwak - doorgaande lijn, borging, het maken van afspraken, didactisch handelen, groei en ontwikkeling leerkrachten Kwaliteitsonderzoek inspectie: De kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren verschilt, maar is op schoolniveau onvoldoende.	

Het auditrapport: De evaluatie van het onderwijsleerproces is niet voldoende, de professionele cultuur is voor verbetering vatbaar, de opbrengsten zijn sterk wisselend.

Zelfevaluatie didactisch handelen: Onvoldoende gescoord op: de lestijd wordt efficiënt benut, leerkrachten hebben hoge verwachtingen, de uitleg is helder en doelmatig, leerkrachten dragen zorg voor doelmatig klassenmanagement, de les verloopt volgens een logische en herkenbare structuur, punten van afstemming. We hebben daarnaast uitvoerig stilgestaan bij onze leerresultaten die gemiddeld onder het landelijk gemiddelde vallen en waar voor het grootste deel de schooldoelstellingen ook niet gehaald worden. We sluiten af met de vraag: Overkomt het ons of hebben we er grip op?

We zijn het erover eens dat de kwaliteit van ons didactisch handelen cruciaal is voor de kwaliteit van ons onderwijs, het is de kern van ons vak.

Naast dat de aanleiding/urgentie gedeeld is, heeft Jasper van Buro Noorderlingen de resultaten vanuit de gesprekken op hoofdlijnen teruggekoppeld.

Hoe kijken mensen aan tegen het traject: Iedereen is positief. Men hoopt dat er hierna geen trajecten meer nodig zijn.

Voor welke thema's moet aandacht zijn: samengevat - Communicatie en overlegmomenten, visie, verwerken van het verleden en gezamenlijk veranderen

Zaken die in de weg zitten: reflex "zo doen we het altijd", onduidelijkheid over de visie/koers, negativiteit, het onttrekken aan genomen besluiten en afspraken, het gebrek aan een doorgaande lijn

Rode draad:

-Het team kijkt positief aan tegen het traject 'professionele cultuur, didactisch handelen, rekenonderwijs'

-De teamsamenstelling (ervaren, nieuw op school, etc.) maakt dat dit het goede moment lijkt om samen aan de slag te gaan. Ook de sfeer wordt als goed ervaren

-De wil om samen te ontwikkelen is aanwezig. De balans tussen een gezamenlijke lijn en ruimte om af te wijken is iets om aandacht voor te hebben. Ook zijn een aantal collega's wat voorzichtig/afwachtend door ervaringen uit het verleden. Dit vereist een passende manier van veranderen.

-Het besef van urgentie komt niet heel expliciet naar boven in de gesprekken ('we moeten aan de slag, anders...')

-De gemeenschappelijke visie/ambitie is nog niet iedereen duidelijk (behalve 'we gaan werken met het EDI-model'). De analyse waarom EDI een kernprobleem oplost is nog niet iedereen duidelijk

-De huidige status van de school/het team is heel goed verklaarbaar vanuit het verleden

-Er zijn een aantal patronen zichtbaar die vooruitgang kunnen belemmeren:

-Vasthouden aan wat men kent omdat er (nog) geen helder alternatief is

-te weinig openheid (open leerhouding)/feedback/uitspreken

-te veel kijken naar de eigen groep ipv het grote geheel

-een wisselende lijn/visie door de directiewisselingen van de afgelopen jaren.

Daardoor is her en der een afwachtende houding ontstaan.

We bepalen met elkaar met welke thema's we aan de slag gaan en welke

veranderaanpak er goed bij ons kan passen. We leggen onze visie en ambitie op tafel. Het blijkt dat de uitwerking van de visie in de praktijk en in gedrag nog niet voor een ieder helemaal duidelijk is. We besluiten hier in een volgende vergadering verder mee te gaan. Tot slot stellen we een actieplan voor de komende tijd op als het gaat om de aanpak van EDI. Heel duidelijk is het dat EDI geen doel is, maar een middel om de kwaliteit van ons didactisch handelen een boost te geven.

Jasper komt de volgende keer met een voorstel voor een reisgids van It Foarhûs waar onze samenwerkingsafspraken in vermeld zullen worden.

augustus	Tijdens startgesprekken leerkrachten meenemen in inhoud, doelen en verwachtingen bij dit project	Team
<p>Alle leerkrachten zijn tijdens de startgesprekken meegenomen in inhoud, doelen, verwachtingen en verantwoordelijkheden bij dit project.</p> <p>Iedereen staat positief tegenover dit traject. Een aantal kreten: goed om met elkaar te bepalen hoe we werken, op gebied van kwaliteit is winst te boeken, we moeten meer eenduidig werken, er zijn patronen in ons team waar we vanaf moeten, de basis samenwerkingsafspraken weer even vaststellen, moedig en nodig, hopelijk hierna geen trajecten meer nodig.</p> <p>Op de vraag welke rol kan/wil je op je nemen, antwoorden de mensen als volgt: Een rol vanuit mijn inhoudelijke kennis/ functie, een rol die past bij mijn natuurlijke stijl/voorkeur en scherpe vragen stellen, open houding, motiverend, observerend, enthousiasmerend en zaken benoemend.</p> <p>Wat ze van elkaar nodig hebben is: Respect voor verschillen, commitment voor onze gezamenlijke ambitie en didactische uitgangspunten (EDI), open (leer)houding en aanmoediging.</p>		
aug - sep	teambijeenkomst introductie EDI als geheel en koppelen aan rekenonderwijs 10-09-2020	Directie
<p>We hebben deze bijeenkomst het algemene deel uit het boek: Effectieve Directe Instructie besproken (hoofdstuk 1 en 2).</p> <p>Dit hebben we gedaan aan de hand van de volgende vragen: Welke zaken vallen op? Waar heb je een vraag over? Wat was voor jou een leermoment? Waar ben je kritisch over? Wat wil je gelijk meenemen?</p> <p>Een aantal antwoorden op de verschillende vragen: Durf te onderwijzen! Leerlingen hebben het recht op goed onderwijs. Ik had nog niet eerder van een kleine lesafsluiting gehoord.</p> <p>Er is een korte toelichting gegeven op het onderzoek wat beschreven staat in het boek van John Hattie. Hij heeft 18 jaar onderzoek gedaan naar wat we doen op scholen en wat het effect daar van is. Hoe maak je als leerkracht nou echt het verschil?</p> <p>De top 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'Collective teacher efficacy': 1.57 (Collective Teacher Efficacy gaat over hoe leraren gezamenlijk van invloed kunnen zijn op het leren van leerlingen. Gezamenlijk heeft betrekking op het samenwerken tussen leraren. Efficacy slaat op hun vertrouwen om samen goed onderwijs vorm te geven, vanuit gezamenlijke overtuigingen) Binnen het traject van de professionele cultuur werken we aan dit punt. - Hoge verwachtingen van leerlingen: 1.44 - Convergente differentiatie: 1.09 - Geloofwaardigheid van de leerkracht in de ogen van de leerling: 0.90 		

Directe instructie staat overigens op 0.60.

De komende periode kijken wij scherp naar onze eigen lessen. Een EDI- spiegel voor houden en kijken wat je allemaal al van het model doet. (model boek EDI blz. 23) En wat doe je nog niet? Het is een stukje bewust worden van je eigen EDI- handelen

Vanuit ons professioneel handelen hebben we de afspraak gemaakt wanneer je een gemaakte afspraak niet na kunt komen, overleg vroegtijdig met de directie over een oplossing. Geef aan wat je nodig hebt om je afspraak (wellicht op een ander moment) wel na te komen. We laten het er niet op aankomen, maar oefenen grip uit op de situatie.

aug - jun	bouwen aan een borgingsdocument instructievaardigheden	Team
	De eerste aanzet tot het borgingsdocument is gedaan. Deze dient volgend jaar nog meer vorm en inhoud te krijgen. De gemaakte afspraken rondom de instructievaardigheden zijn met de leerkrachten opgesteld en inmiddels ook meerdere malen teruggekomen. Dit draagt bij aan de gewenste situatie tot een doorgaande lijn binnen de school. Wat bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen in de groepen.	
september	start opleidingen rekencoördinator en MSV	Directie
	De opleidingen zijn inmiddels succesvol afgerond. Het volgen van opleidingen en scholingen draagt bij aan de professionalisering van de leerkrachten. Wat vervolgens ten goede komt aan het onderwijs aan de leerlingen.	
oktober	Bijeenkomst: Afspraken resultaatanalyses jan/feb. + vorderingen schoolontwikkeling + borging (22-10-2020)	Managementteam
	Afspraken resultaatanalyses jan./feb.: We hebben het nieuwe format trendanalyses bekeken en zijn enthousiast over de trend die we hier in kunnen zien. Asmodee heeft het format gevuld met de gegevens van de afgelopen jaren. We spreken af dat we een gezamenlijk moment plannen om de trendanalyses te bekijken (na 25 januari). Asmodee maakt het document na afname CITO jan. 2021 gereed. Na het gezamenlijke moment gaan de coördinatoren n.a.v. een aantal opgestelde vragen in gesprek met de collega's om te achterhalen wat de succesfactoren waren en welke belemmerend om acties uit te zetten voor het vervolg (tot aan juni/juli). Voor 1 maart worden de resultaatanalyses bovenschools aangeleverd. Vorderingen schoolontwikkeling: <i>Rekenen:</i> Visie vorming op rekenonderwijs is gedaan. Willem heeft nog tips over de aanschaf van een nieuwe rekenmethode, als het gaat om het te volgen traject. Coördinatoren vragen hem hier naar. Bareka – Groep 7 loopt, Groep 4 en 5 loopt, groep 6 loopt nog niet gezien Inge nog niet bekend is hiermee. Januari Inge ook meenemen in Bareka, Annemieke neemt dit met Inge op. <i>Zorg:</i> Jeannine deelt waar zij in het kader van de schoolontwikkeling druk mee is. Dit gaat dan op het SOP en het HGW. <i>Taal:</i> Simone heeft de begeleiding van de NT2-leerlingen buiten de groep goed opgestart.	

Vraag is wel: Wat doen leerkrachten in de klas en wat doet Simone? Het is belangrijk dat de lijn van NT2 ook voortvloeit naar de groepen. Simone doet dit jaar een voorzet tot beleid (binnen en buiten de klas). Zij overlegt dit met Jeannine. De cursus (Zien is snappen) die zij beide zouden volgen, is helaas niet doorgegaan. Pia van der Bij van de Vlinderboom wordt uitgenodigd door Jeannine, met hen overleggen wat de onderwijsbehoeften zijn van leerlingen met een migratieachtergrond.

Evaluatie binnen de schoolplanmonitor kunnen alleen gedaan worden door Jeannine en Simone. Zij bewaken de acties binnen hun project(en) dit schooljaar. We zijn tevreden over de vorderingen binnen de schoolontwikkeling zoals opgenomen in het schooljaarplan.

Borging:

Taal:

- Alles op orde wat borging van de gemaakte afspraken betreft.

Rekenen:

Borgingsdocumenten voor verschillende rekenonderdelen klaar (Bareka, Vertaalcirkel, Handelingsmodel, Drieslagmodel en Rekenwedstrijd) Rekenbeleidsplan is opdracht vanuit opleiding. Hier maakt de rekencoördinator dit schooljaar een start mee.

Zorg:

Alles rondom zorg dient geborgd te worden in het zorgplan. Hier dient de eerste aanzet nog voor gemaakt te worden.

Borgingsdocumenten worden opgenomen in de Sharepoint.

De planning omtrent borging, zoals opgesteld in de borgingsagenda loopt op schema.

oktober	Studiedag over EDI (o.a. afstemming en opstellen POP) 09-10-2020	Directie
<p>-We starten de studiedag vanuit de WHY? Waarom hebben we ook maar weer deze keuzes voor de school? We leggen de link naar onze visie, de urgentie (dienstbaar zijn aan de kwaliteit van ons onderwijs) en de wetenschap (Volgens Hattie is directe instructie bewezen effectief op het leren van de leerlingen, zo ook het 'Collective teacher efficacy':(Dit gaat over hoe leraren gezamenlijk van invloed kunnen zijn op het leren van leerlingen. Gezamenlijk heeft betrekking op het samenwerken tussen leraren. Efficacy slaat op hun vertrouwen om samen goed onderwijs vorm te geven, vanuit gezamenlijke overtuigingen)</p> <p>-We delen ervaringen vanuit de opdracht: Kijk de komende periode scherp naar je eigen les. Een EDI spiegel voor houden en kijken wat je allemaal al van het model doet. (model boek EDI blz. 23) En wat doe je nog niet? Via Mentimeter maken we de balans op over welke lesfasen van EDI al goed gaan en welke nog aandacht verdienen. Daarna gaan we kijken naar welke technieken al goed gaan en welke aandacht vragen. Hier rolt een mooi overzicht uit, deze worden centraal opgehangen. N.a.v. de uitkomsten wordt de leeslijst opnieuw opgesteld, wat hebben wij nu als eerste nodig binnen dit traject?</p> <p>-We bespreken de theorie uit hoofdstuk 7. Wat uit dit hoofdstuk was voor jou een</p>		

leermoment/ eye-opener? Een ieder schrijft dit op een wisbordje, er worden gerichte vragen gesteld aan elkaar.

Middels een filmpje en kennisoverdracht wordt de theorie van hoofdstuk 7 (activeren van voorkennis) nog extra onder de aandacht gebracht.

-Gezamenlijk het begin van een les voorbereiden in groepjes. Aan de hand van de theorie wordt met behulp van de lesdoelen het begin van de les voorbereid. Leerkrachten ervaren deze vorm als zeer waardevol. Je komt erachter dat je allebei een doel heel anders kunt interpreteren.

- We maken de volgende concrete afspraken voor in ons borgingsdocument instructievaardigheden:

We gebruiken het wisbordje tijdens de instructielessen om de voorkennis te activeren.

We zorgen voor voldoende afwisseling in werkvormen om de voorkennis te activeren en kinderen te betrekken.

Je steekt je vinger alleen op wanneer je een vraag hebt tijdens de instructies

Bij de inzet van schoudermaatjes betrekken we de leerlingen om de basisvoorwaarden eerst op peil te krijgen (Wanneer ben je een goed schoudermaatje? - vanuit Kanjer)

Het lezen van teksten doen wij hardop, met de vinger erbij, ogen gaan langs de tekst.

- Iedereen gaat in de klas aan de slag met diverse werkvormen m.b.t. het activeren van voorkennis en hen gedurende de instructies te betrekken en te activeren. We komen hierop terug tijdens het volgende vergadermoment op 5-11-'20

november	bijeenkomst 2: EDI: doel van de les en activeren van voorkennis. 05-11-2020	Directie
<p>We gebruiken verschillende werkvormen om de voorkennis van de leerlingen te activeren en hen gedurende de instructies te betrekken en te activeren. We blijven succeservaringen met elkaar delen. Het wisbordje wordt goed ingezet in de groepen. Ook de online variant: digitaalwisbordje.nl werkt goed.</p> <p>De theorie van hoofdstuk 9 (instructie) wordt gemeten via een Kahoot. Hieruit blijkt dat dit hoofdstuk nog wel meer aandacht/verdieping verdient om concrete afspraken te kunnen maken voor de dagelijkse praktijk.</p> <p>De fasen binnen de instructie worden minimaal toegepast tijdens de rekenlessen.</p>		
november	collegiale consultatie 18 t/m 30 nov.	Team
<p>Bijna alle collega's hebben een collegiale consultatie uitgevoerd. Hiervan is een verslag gemaakt en gedeeld met de directie. In verband met de situatie rondom corona is er geen centrale terugkoppeling meer geweest binnen het team. Om zo concrete afspraken te kunnen maken vanuit de leerwinst van deze bezoeken.</p>		
januari	studiedag professionele cultuur 2 07-01-2021	Directie
<p>In verband met corona heeft deze studiedag niet plaatsgevonden.</p>		
feb - apr	Voorstel rekenmethode samen met de ict-er bespreken voor 15 april (voor die tijd input verzamelen binnen team)	Rekencoördinator
<p>Er is vanuit verschillende kanten/netwerken informatie ingewonnen omtrent verschillende rekenmethodes.</p>		

maart	bijeenkomst 3: EDI: instructievaardigheden en stand van zaken doorgaande lijn; terugkoppeling coll.consultatie 16-03-2021	Directie
<p>Om EDI inhoudelijk wel effectief te maken, de vergadering inhoudelijk afgelast. De reden hiervan is ziekte. De gemaakte afspraken/opdrachten en de leeslijst wordt verder doorgezet. Tijdens de voortgangsgesprekken komt de ontwikkeling omtrent EDI verder ter sprake.</p>		
april	bijeenkomst 4: EDI : Begeleide inoefening en kleine lesafsluiting 13-04-2021	Directie
<p>Gezien de tiendaagse schoolsluiting en ziekte van verschillende medewerkers gekozen om het inhoudelijke deel niet door te laten gaan. Dit vergadermoment gekozen om: Effectief en doelgericht het schooljaar af te sluiten en de verwachtingen helder te krijgen. We hebben tijdens deze vergadering het schooljaarplan geëvalueerd en deze aangepast. De doelen zijn concreet benoemd en uitgewerkt.</p>		
april	Bijeenkomst: Voorstel rekenmethode inbrengen door rekencoördinator	Managementteam
<p>De rekencoördinator heeft in overeenstemming met het team de "opdracht" gekregen om vanuit alle methodes 2 methodes voor te dragen. Vervolgens is er voor beide methodes een presentatie gegeven. De rekencoördinator heeft met alle leerkrachten individueel gesprekken gehad over deze methodes. Op basis hiervan is met de meeste stemmen de keuze gevallen op de methode: WIG5.</p>		
mei	Beschrijven van aanbod , didactiek en organisatie van het rekenonderwijs (gekozen nieuwe methode hierin meenemen)	Rekencoördinator
<p>Er zijn verschillende borgingsdocumenten opgesteld voor rekenen. Het aanbod, didactiek en organisatie van het rekenonderwijs zal volgend jaar in een rekenbeleidsplan terugkomen. Dit hebben wij in deze tijd niet kunnen realiseren.</p>		
mei - jun	resultaatanalyse rekenen	Intern begeleider
mei - jun	Studiedag: EDI: Controle van begrip + professionele cultuur 21-05-2021	Directie
<p>EDI heeft deze studiedag niet centraal gestaan. We hebben inhoudelijk doorgekeken naar de professionele cultuur in het nieuwe schooljaar. Wat vertel je nieuwe collega's over samenwerken op It Foarhûs? Wat vertel je nieuwe collega's over jullie ontwikkeling dit schooljaar? Welke positieve ontwikkelingen vanuit het coronatijdperk nemen we mee? Welke ongeschreven en geschreven regels zijn er?</p> <p>Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over hoe we gaan vergadering in 2021-2022 (tijd, soort, voorzitterschap)</p>		
juni	afname ICALT	Directie
<p>Bij alle collega's is een deel van de ICALT afgenomen. Hier zijn elementen vanuit EDI aan toegevoegd. Binnen de functioneringsgesprekken is op deze manier de beginsituatie op het gebied van didactisch handelen voor het volgende schooljaar vastgesteld. Bij veel collega's is het EDI-model echt verweven in de les.</p>		
juli	Evaluatie project in overleg met rekencoördinator (input punten vanuit opleiding meenemen in vervolg)	Directie
<p>Gezien corona hebben wij bij moeten stellen in de stappen van EDI en dienen we bepaalde zaken door te zetten naar het volgende jaar. De rekencoördinator heeft input geleverd voor het plan voor komend schooljaar. Het is nog steeds urgent om aan de slag te gaan met het rekenonderwijs, dit blijkt uit de resultaten.</p>		

Meetbare resultaten

De resultaten bij rekenen liggen vanaf groep 3 in ieder geval op landelijk gemiddelde (75% ABC en 50% AB)

Uiteindelijk is het doel dat de resultaten liggen op het niveau van de schooldoelstellingen. Deze moeten nog worden geëvalueerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

In groep 3 liggen de resultaten boven het landelijk gemiddelde en worden de schooldoelstellingen niet gehaald.

Voor groep 4 en 7 ligt het net onder het landelijk gemiddeld.

De groepen 5 en 6 scoren verder onder het landelijke gemiddeld.

Alle groepen halen de schooldoelstellingen niet. De schooldoelstellingen worden overigens komend schooljaar geëvalueerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2022 begrijpt iedereen hoe het EDI-model werkt en zet iedereen dit model goed in. Alle leerlingen zijn betrokken. Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau. De lessen worden gegeven vanuit een duidelijk doel en de leerkrachten hebben er zicht op dat de doelen ook worden gehaald. Het EDI-model wordt toegepast bij het rekenonderwijs en is daarna eenvoudig te transfereren naar andere vakgebieden. Het team is in staat om aangereikte kennis over een professionele cultuur toe te passen bij de schoolontwikkeling op in ieder geval het gebied van rekenonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

-Alle leerkrachten begrijpen hoe het EDI-model werkt

-Een deel van het EDI-model wordt goed ingezet

-Er wordt steeds meer doelgericht gewerkt, er wordt ook gesignaleerd dat dit effect heeft op de resultaten

-Geconcludeerd is dat de resultaten niet passen bij onze schoolweging

-Er dient nog meer afgestemd te worden op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen (intensief/gevorderd arrangement)

-De aangereikte kennis over de professionele cultuur wordt door de leerkracht toegepast

-Er is een Reisgids opgesteld waarin wij onze professionaliseringsafspraken hebben opgenomen

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

Verbetering en borging sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Aanleiding voor dit project

Leerlingen geven in de laatstgehouden leerlingenquête en veiligheidsmeting (Kanvas) aan, dat zij zich niet altijd veilig voelen op school.

Tijdsplanning

augustus	Overleg met VVN over de verkeerssituatie rondom school ('schouw')	Directie
	In september is er in de groepen een vervoerswijze (hoe zij naar school komen) van onze leerlingen geïnventariseerd. Daarnaast is donderdag 17 september een schouw uitgevoerd door twee vrijwilligers van VVN. Door ons contactpersoon bij Veilig Verkeer Nederland wordt er nu een afspraak ingepland om met de gemeente en de	

betrokken partijen alles door te spreken. Om vervolgens gauw met een passende oplossing te komen voor de problemen die wij met betrekking tot de verkeersveiligheid ondervinden.		
september	Scholing Kanjer (16-09-2020)	Team
Administratieve kracht en conciërge hebben beide een Kanjermodule gevolgd in Almere. Zij zijn nu bekend met verschillende gedragstypen en hebben een basis meegekregen van de conflictbeheersing.		
december	Bijeenkomst: overleg met VVN over te maken afspraken omtrent verkeersveiligheid (3-12-2020)	Team
Overleg over verkeersveiligheid heeft plaatsgevonden. In verband met de lockdown en corona heeft het allemaal iets meer tijd nodig. Vanuit dit overleg worden de acties uitgezet bij de gemeente. In het nieuwe jaar volgt nogmaals een overleg om de afspraken verder te concretiseren. Dit alles zal de verkeersveiligheid rondom de school verder bevorderen.		
januari	Bijeenkomst: afspraken Kanjerbeleid inclusief uitwerking veiligheidsbeleid (26-01-2021) actualiseren (aandachtsco + incidentenregistratie)	Kanjercoördinator
Het Kanjerbeleid inclusief de uitwerking van het veiligheidsbeleid is in verband met corona niet tot zijn recht gekomen. Leerlingen en leerkrachten weten wel wie de aandachtsfunctionaris is en wat deze persoon doet. 2 personeelsleden zijn geschoold in Kanjer.		
mei - jun	Bijeenkomst: Afspraken verkeersveiligheid bespreken en borgen (29-04-2021)	Directie
Afspraken verkeersveiligheid zijn besproken, ook gedeeld met ouders.		
mei - jun	Opstellen beleid verkeersveiligheid naar aanleiding van 3-12	Directie
Beleid verkeersveiligheid is opgesteld. Wordt vanaf komende schooljaar geborgd.		
juli	Evaluatie project	Directie
Alles rondom de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid is niet uit de verf gekomen, mede door corona. Vanuit de schoolscan en analyses hierbij is duidelijk geworden dat dit volgend jaar een punt van aandacht moet zijn. Het traject rondom de verkeersveiligheid is niet helemaal naar tevredenheid afgerond. De gemeente kan helaas niet alles realiseren, wat afgesproken is. Hier blijven we met Veilig Verkeer Nederland goed contact over houden.		

Meetbare resultaten

De personeelsleden die de scholing volgen sluiten dit af met het behalen van het certificaat. Niet meer dan 10% van de leerlingen ervaart gevoelens van onveiligheid (veiligheidsmeting mei 2021).

De genoemde documenten zijn geactualiseerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

- Scholing van de personeelsleden is afgesloten met een certificaat
- Gevoelens van onveiligheid wordt bij niet meer dan 10% van onze leerlingen ervaren. Echter zijn er op het gebied van sociale veiligheid wel andere punten van zorg/aandacht.
- De documenten zijn nog niet volledig geactualiseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het cursusjaar 2021-2022 heeft de school een adequaat veiligheidsbeleid in werking. Dit leidt er toe dat leerlingen zich op school veilig voelen. Het veiligheidsbeleid voldoet aan het wettelijk kader en bevat tenminste afspraken over hoe om te gaan met incidenten en met sociale media. Ook zijn hierin afspraken over verkeersveiligheid opgenomen.

Voor sociale vaardigheden en maatschappelijke competenties zijn meetbare en merkbare doelen opgesteld en deze worden ook gehaald. Dit geven we gestalte met Kanjer. In 2022 hebben alle leerkrachten hiervoor scholing gevolgd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is nog geen adequaat veiligheidsbeleid wat in werking is. De afspraken rondom incidenten en sociale media zijn (nog) niet opgenomen in het beleid.
- Leerlingen voelen zich inmiddels wel meer veilig dan voorheen.
- Afspraken verkeersveiligheid zijn opgesteld
- Meet- en merkbare doelen voor sociale vaardigheid en maatschappelijke competenties zijn (nog) niet opgesteld.
- Kanjerscholing is door het onderwijsondersteunende personeel gevolgd

Ontwikkelen

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Ontwikkeling Kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

De kwaliteitszorg moet voor een groot deel opnieuw worden opgezet. De cyclische processen vertonen op veel terreinen tekortkomingen.

Als leidraad voor herstel geldt het stelsel van kwaliteitszorg dat is vastgesteld door Adenium.

Tijdsplanning

augustus	Actualiseren schoolgids 2020-2021	Directie
De schoolgids 2020-2021 is reeds geactualiseerd, deze is door de MR ondertekend en geüpload in het schooldossier (inspectie).		
augustus	Schooljaarplan gereed maken	Directie
Het schooljaarplan is gereed. Deze is besproken binnen de MR en door hen ondertekend. Een lid van het onderwijsteam heeft deze voorzien van feedback, deze feedback is verwerkt. Vervolgens is het schooljaarplan met het CvB besproken en goedgekeurd.		
aug - sep	start gesprekkencyclus	Directie
In de week van 17 t/m 21 augustus hebben de startgesprekken met zowel directie als onderwijsbegeleider plaatsgevonden. Vervolgens heeft de directie flitsbezoeken afgelegd bij een ieder. Tot en met 26 oktober hebben alle collega's de tijd het POP te delen met de directie. De collegiale consultaties is inmiddels ook gepland. Een ieder heeft tot 17 november de tijd een maatje te kiezen. Vooraf aan het lesbezoek wordt er met de betreffende collega afgestemd waarop hij/zij gerichte feedback wil ontvangen. Op die elementen wordt extra ingezoomd. Wat betreft de schoolontwikkeling wordt er gekeken naar hoe het EDI-model (alle fasen) verweven is binnen de instructieles. Beide punten worden in het verslag opgenomen, ook wordt opgenomen wat de observerende collega zelf heeft geleerd van de consultatie. De		

evaluatie van de les moet op een zelfgekozen moment plaatsvinden met de betreffende collega.

De andere onderdelen vanuit de gesprekkencyclus zijn door de directie weggezet in de planning.

aug - sep	Updaten website met de actuele schooldocumenten	Directie
	De website is geüpdate met de volgende actuele schooldocumenten: -Klachtenregeling Adenium -Kalender 2020-2021 -Schoolgids 2020-2021 -Schooljaarplan 2020-2021 -Schooljaarverslag 2019-2020 -Schoolplan 2020-2024 -Bovenschoolse schoolgids Adenium -Schoolzwemprotocol -Aanvraag buitengewoon verlof	
aug - sep	uploaden verplichte schooldocumenten in het schooldossier	Directie
	Voor 1 oktober zijn de verplichte schooldocumenten (schoolplan en schoolgids) geüpload in het schooldossier (inspectie).	
september	Opstellen borgingsagenda 2020-2024 en uitrol 2020-2021	Directie
	De borgingsagenda 2020-2024 en de uitrol van 2020-2021 is opgesteld. De uitrol voor dit cursusjaar is opgenomen in het schooljaarplan en binnen deze schoolplanmonitor.	
januari	Start opzet schoolgids 2021-2022	Directie
	Er is een start gemaakt met de schoolgids 2021-2022. Deze wordt begin juni verder uitgewerkt en gereed gemaakt.	
maart	bespreken resultaatanalyse en schooldoelstellingen met ib'er	Directie
mei - jun	Afname icalt	Directie
	Bij alle collega's is een deel van de ICALT afgenomen. Hier zijn elementen vanuit EDI aan toegevoegd. Binnen de functioneringsgesprekken is op deze manier de beginsituatie op het gebied van didactisch handelen voor het volgende schooljaar vastgesteld. Bij veel collega's is het EDI-model echt verweven in de les.	
juni	Inspiratiebijeenkomst Eigenwijs (ovb 01-06-2021)	Directie
	In verband met corona laten we deze inspiratiebijeenkomst niet doorgaan.	
juni	Jaarverslag opstellen en hierbij de stakeholders betrekken	Directie
	Het jaarverslag wordt middels schoolmonitor gevormd. 28 juni wordt deze binnen de MzR gedeeld.	
jun - jul	Bijeenkomst: presentatie 'meer muziek in de klas' door het team (17-06-2021`), aanzet 1e borgingsdocument	Team
	In verband met corona en de andere prioriteiten die hieruit voortvloeien, hebben we ervoor gekozen om 17 juni niet met een muziekpresentatie in te vullen. Er wordt dus ook geen aanzet tot een borgingsdocument gedaan.	
juli	Evaluatie project	Directie
	Ik ben tevreden over de inhoud en uitvoering van dit project. Een deel van dit project zal overgezet worden als borgingsproject, aangezien de punten jaarlijks binnen de kwaliteitscyclus terug moeten komen.	

Meetbare resultaten

De genoemde schooldocumenten zijn zichtbaar op de website.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle schooldocumenten zijn zichtbaar op de website, de website is actueel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het begin van deze schoolplanperiode is de kwaliteitszorg voor het grootste gedeelte ingericht volgens het stelsel van kwaliteitszorg van Adenium. Deze wordt jaarlijks op deze wijze uitgevoerd. Onderdeel van dit stelsel is een audit. Deze wordt uitgevoerd in de herfst van 2021.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteitszorgcyclus is voor het grootste gedeelte ingericht volgens het stelsel kwaliteitszorg van Adenium. Dit wordt jaarlijks op deze wijze uitgevoerd, vandaar dat het ook een borgingsproject zal worden binnen het volgende schooljaarplan.

Er wordt nog een agenda hiervoor opgesteld.

De audit is in verband met corona niet uitgevoerd. Hier hebben wij de school voor aangemeld.