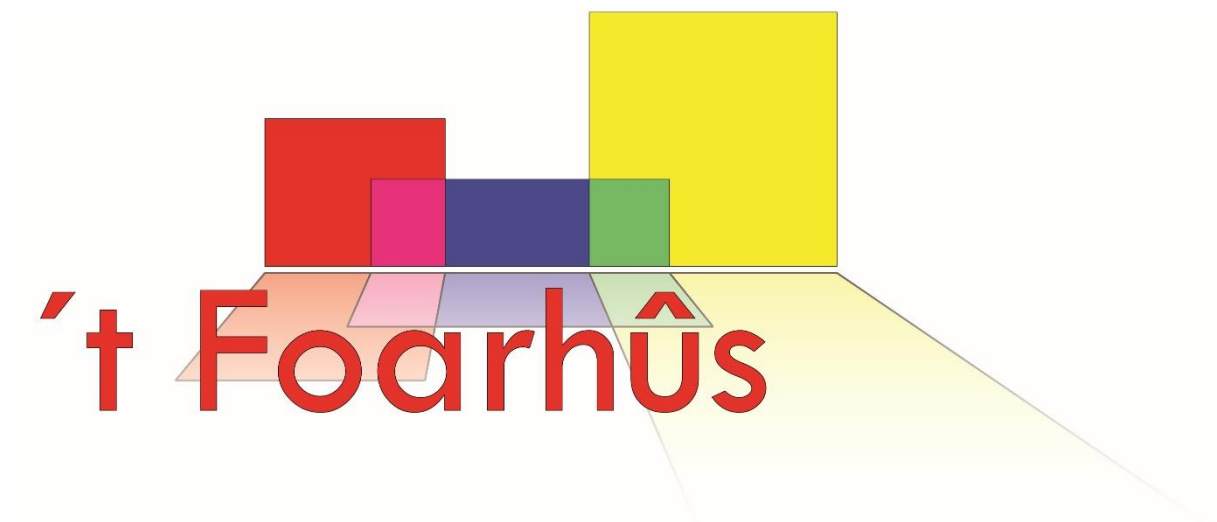


SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

PCBO 'T FOARHUS

2023-2024



Inhoudsopgave

Toelichting	2
DEEL I INVENTARISATIE	4
1 Typering van de school	4
2 Basisondersteuning	5
3 Deskundigheid voor ondersteuning	7
4 Ondersteuningsvoorzieningen	8
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	9
6 Samenwerkende ketenpartners	10
7 Materialen in de klas	11
8 Grenzen van de zorg	12
DEEL II ANALYSE EN BELEID	13
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	15

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. Het document Zorgstructuur, dat terug te vinden is in het Zorgplan van onze school is de basis voor het huidige schoolondersteuningsprofiel. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids en op de website.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

1. een korte typering van onze school
2. de kwaliteit van onze basisondersteuning
3. de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
4. de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
5. de voorzieningen in de fysieke omgeving
6. de samenwerkende ketenpartner
7. materialen in de klas
8. grenzen van de zorg

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

1. Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

2. Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

3. Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

4. Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

5. Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

6. Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

7. Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

8. Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij kunnen bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de verschillende onderdelen een antwoord op de volgende vragen:

- 1 Beeldvorming: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar?
- 2 Oordeelsvorming: wat vinden wij van de deze analyse tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 Besluitvorming: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in het Zorgplan dat onderdeel is van ons Schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

PCBO 't Foarhûs is een christelijke basisschool in de Drachtster woonwijk De Trisken. 't Foarhûs heeft ongeveer 150 leerlingen en is daarmee de grootste school in de wijk. De wijk telt ongeveer 3100 inwoners. De wijk bestaat voor 60% uit koopwoningen en 40% huurwoningen. Ongeveer 18% van de inwoners van de Trisken heeft een allochtone afkomst. 65% van onze leerlingen komt uit de wijk zelf. De overige leerlingen komen uit andere wijken of zelfs uit omliggende dorpen.

PCBO 't Foarhûs heeft een gemêleerde schoolpopulatie en dat zie je ook terug in ons onderwijs. Wij proberen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij willen alle leerlingen in zijn/haar ontwikkeling stimuleren binnen een veilige en warme schoolomgeving. Als team zijn we volop in ontwikkeling om (nog) beter tegemoet te kunnen komen aan alle onderwijsbehoeften; zowel aan de onderkant als de bovenkant.

We hebben ons onderwijs zo ingericht dat we rekening houden met de principes van Hart (identiteit, respect) Hoofd (optimale ontwikkeling voor iedere leerling) en Handen (creativiteit, samen beleven en ondernemen).

Hart

Vanuit onze identiteit werken wij elke dag aan een prettige en veilige sfeer op school. Ieder kind is uniek en dus verschillend. Wij vinden het essentieel dat er respect is voor elkaar en elkaars overtuigingen. We willen naast elkaar voortbewegen en de kinderen een goede basis meegeven. Kennis over elkaar zorgt voor begrip voor elkaar. Als team vinden we het belangrijk om in openheid en vertrouwen met elkaar, de kinderen en de ouders van onze school, om te gaan.

Hoofd

Wij willen ons onderwijs zo vormgeven, dat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. We willen de kinderen bewegingsruimte geven met betrekking tot het nemen van eigen initiatief en het maken van eigen keuzes. De ontplooiing en ontwikkeling van de zelfstandigheid/zelfregulatie/eigenaarschap vinden wij een belangrijk aspect in de schoolloopbaan van onze leerlingen.

Handen

We zien creatieve activiteiten als belangrijk en zinvol onderdeel van ons onderwijs. Maar handen gaat over meer. Het samen beleven en ondernemen staat daarbij centraal. Daarnaast zien wij handen als symbool voor hulp en ondersteuning. Een hand op de schouder, iemand bij de hand nemen, elkaar de hand reiken, handen vouwen in gebed of de handen ineenslaan zijn handelingen die elke dag op onze school voorkomen. Ze geven weer hoe belangrijk het is om samen met elkaar te werken aan een goede school en goed onderwijs.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:

- de basisondersteuning op de basisschool,
- de extra ondersteuning op onze school,
- plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- Wij bieden kinderen vanuit de wet op Passend Onderwijs een adaptief programma, daar waar nodig. Dit wordt omschreven in een individueel onderwijsontwikkelplan (Groeidocument en OPP).
- Onze school heeft een dyslexieprotocol.
- Onze school werkt vanuit een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Onze school is fysiek toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking.
- Onze school werkt met een protocol voor medische handelingen.
- Onze school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- Onze school zet de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- Onze school biedt curatieve zorg en ondersteuning samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam,

Afstemming:

- De leerstof van onze school is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van onze school zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van onze school is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructies van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze school werkt met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van onze school is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- Onze school verzamelt systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen wordt gedegen geanalyseerd.
- De lessen op onze school zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen, zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van Inspectie van Onderwijs.

Pedagogisch klimaat:

- Op onze school heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- Onze school werkt met een goede overdracht van vorige school naar onze school.
- Onze school werkt met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- Onze school werkt met een goede overdracht van onze school naar de volgende school.

Ouders:

- Onze school betreft de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Onze school is in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

	897554 PCBO 't Foarhus											
	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Dyslexie/taal-, lees-, spraakproblemen Logopedie	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Dyscalculie/ reken-, wiskundeproblemen	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Faalangstreductie	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Sociale Vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Motorische beperkingen/ motorische Remedial teaching	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist) Time-out begeleiding)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Concentratieproblemen/ADHD	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ASS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Hoogbegaafdheid	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

	897554 PCBO 't Foarhus			
	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar
Huiswerkklas(-sen)	.	.	.	■
Hoogbegaafde groep(-en)	.	■	.	.
Schakel-, taal-, NT2-groep(-en)	.	.	.	■
Structuurgroep(-en)	.	.	.	■
Autigroep(-en)	.	.	.	■
Groep(-en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(-en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(-en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Groep(-en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatiegroep(-en)	.	.	.	■
Crisisopvanggroep(-en)/ time-outgroep(-en)	.	.	.	■
Heterogene SBO/SO-groep(-en)	.	.	.	■

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

	897554 PCBO 't Foarhus			
	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	.	.	.
Invalidetoilet	■	.	.	.
Voorzieningen voor dove of slechthorende leerlingen	.	.	.	■
Voorzieningen voor blinde of slechtziende leerlingen	.	.	.	■
Therapieruimte(s)	.	.	.	■
Verzorgingsruimte(s)	.	.	.	■
Stiltehoeken of time-out ruimte(s)	.	■	.	.

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

	897554 PCBO 't Foarhus			
	Structureel en intensief samen	Regelmatig samen	Incidenteel en op afroep samen	Met deze partners niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	■	.	.
SJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	.	■	.	.
(School-) maatschappelijk werk	■	.	.	.
GGD/JGZ	.	■	.	.
Revalidatiecentra	.	.	■	.
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	■	.
Jeugdhulp	.	■	.	.
Politie	.	.	■	.
Wijk organisaties	.	.	■	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	.	■	.	.
Scholen voor PO	.	■	.	.
Scholen voor VO	.	■	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	■	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	■	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	■	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	■	.

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur zie je met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

	897554 PCBO 't Foarhus			
	Structuur en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Ortho-didactisch materiaal taal/lezen	■	.	.	.
Ortho-didactisch materiaal rekenen/wiskunde	.	■	.	.
Specifiek aanbod meer- en hoogbegaafden	.	■	.	.
Inzet specifieke computerprogramma's	.	■	.	.
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	.	■	.	.
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken, e.d.)	.	■	.	.
Ringleiding in de klas	.	.	.	■
Extra formatie in de groep	.	.	■	.
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	.	■	.	.
Extra aandacht door inzet van (collega-) leraren	.	■	.	.
Systeem van coaching door leerlingen	.	.	■	.

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

In schooljaar 2023-2024 hebben wij 4 dagen in de week de beschikking over een onderwijsassistent. Deze wordt ingezet voor individuele leerlingen met een OPP, eigen leerlijn of hulpplan, groepjes leerlingen of incidenteel een groep leerlingen, zodat de leerkracht buiten de groep met een individuele leerling of een groepje kan werken.

8 Grenzen van de zorg

897554 PCBO 't Foarhus		
	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	·
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	·	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	·
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	·	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	·	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar is	■	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	·
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	·
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	·
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	·	■
Het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep	■	·
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	·	■

Kleurlegenda:

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	<p>De basisondersteuning is over het algemeen redelijk op orde maar in ontwikkeling.</p> <p>Op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid zijn stappen gezet maar we zijn nog niet bij het uiteindelijke doel.</p> <p>De borging van de zorgstructuur is in schooljaar 2022-2023 geformaliseerd en vandaaruit wordt er actief gewerkt.</p> <p>De didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn in ontwikkeling gericht op adaptief omgaan met onderwijsbehoeften.</p>
Wat vinden wij?	Wij vinden dat de basisondersteuning volledig op orde moet zijn.
Wat gaan wij doen?	<p>Er zijn beleidsplannen en/of borgingsdocumenten opgesteld voor, waarin de specifieke zorg beschreven is en actief wordt gebruikt. Te denken valt o.a.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dyslexie• Dyscalculie• EDI• (Hoog)begaafdheid <p>De zorgstructuur binnen de school wordt aangescherpt n.a.v. de richtlijnen van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze wordt geborgd in het Handboek Zorg.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Voor de meest voorkomende problematieken is binnen de school, het bestuur of daarbuiten expertise beschikbaar.	
Wat vinden wij?	Er is op dit moment geen actie nodig op dit gebied.	
Wat gaan wij doen?	Het MT (IB en directie) onderhoudt de contacten binnen het bestuur en daarbuiten.	

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	<p>Binnen de school zijn materialen aanwezig om leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te kunnen ondersteunen. Deze materialen worden steeds meer structureel ingezet.</p> <p>Er wordt binnen de school gezocht en geïmplementeerd naar mogelijkheden om structureel middelen en mensen in te zetten voor het samenstellen van specifieke groepen (denk aan NT2, HB etc.).</p> <p>De ruimtes binnen de school zijn niet erg geschikt voor het opvangen van leerlingen met lichamelijke beperkingen.</p>
---------------	--

Wat vinden wij?	<p>Wij vinden dat wij als school moeten onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om leerlingen met een lichamelijke beperking op te vangen als deze zich aan dienen.</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van hoogbegaafdheid kunnen deelnemen aan bovenschoolse plusklassen. Binnen de school zullen we hier ook aandacht aan besteden maar bij specifiekere problematiek zal een aanmelden plaatsvinden.</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van o.a. NT2 worden voldoende begeleidt.</p>
Wat gaan wij doen?	<p>De beleidsplannen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burgerschap en maatschappelijke /sociale competenties • Begrijpend luisteren en lezen • Sociale en emotionele ontwikkeling en veiligheid • Kwaliteit Zorgplan <p>staan komend schooljaar op de planning ter evaluatie Hierin is expliciet aandacht voor de inzet van materialen en middelen.</p>

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	<p>De grenzen van de school zijn altijd leerlingsspecifiek. Het gaat om deze leerling, in deze groep, met deze leraar. De grenzen van onze zorg liggen voornamelijk op het gebied van gedrag, individuele aandacht/begeleiding die een leerling nodig heeft of de mate van ontwikkeling die een leerling doormaakt ondanks een aangepast onderwijsaanbod en de begeleiding van leerkrachten, zodat zij kunnen groeien in de adaptieve zorg voor leerlingen.</p>
Wat vinden wij?	<p>Wij willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeftes van alle leerlingen.</p> <p>In groepsbesprekingen met Interne begeleiding en leerkracht worden de specifieke behoeftes van alle leerlingen besproken en daar waar het nodig is worden afspraken gemaakt m.b.t. de individuele begeleiding van leerling en leerkracht. Het SOP is leidend bij de grens van ons kunnen. Wordt die grens bereikt dat worden deskundigen ingeroepen.</p>
Wat gaan wij doen?	<p>In groepsbesprekingen en schoolanalyses komen onze grenzen in beeld en worden adequaat volgens het SOP opgepakt.</p>

DEEL III ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR